РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакск, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@e-dag.ru

«__22__» ___10____ 2026 г. № _1063___

Информационно-методический отдел
МКУ «Управление образования Буйнакского района»

Справка
по реализации экологического воспитания и краеведения в рамках реализации Года географии на октябрь 2026-2027 год.

Разработка туристического маршрута

Буйнакского района (урочная/внеурочная деятельность)

Во исполнение Муниципального плана (дорожная карта) «География и экологическое воспитание» на 2026–2027 учебный год, в целях повышения престижа профессии учителя географии, профессионального самоопределения обучающихся на педагогическую специальность, повышения качества образования обучающихся, ориентированных на будущую профессиональную педагогическую деятельность в школах ОУ района.

Учителями географии Буйнакского района запланированы мероприятия в рамках подготовки к празднованию Года географии в России, объявленного Президентом РФ В.В. Путиным, составлен комплексный туристско-краеведческий маршрут «Живая география Буйнакского района».

Комплексный туристско-краеведческий маршрут «Живая география Буйнакского района».

Целевая аудитория: учащиеся 5–9 классов школ Буйнакского района.

Сроки реализации: в течение учебного года (интеграция в уроки географии, биологии, истории, родного языка и внеурочную деятельность).

Итоговый продукт: «Паспорт села» — сводный альбом (в бумажном и цифровом виде), содержащий карты, схемы, герб, статистические данные, легенды, фотофиксацию и экологический мониторинг.

Этап 1. Подготовительный (Урочная деятельность)

Проводится в кабинетах географии, истории и информатики. Цель — сформировать теоретическую базу и рабочие группы.

География: Изучение топографических карт района и космоснимков. Определение точных географических координат села, высотных отметок, расчет расстояний до райцентра (Буйнакск) и столицы (Махачкала). Изучение климата, рельефа и гидрографии.

Биология и экология: Изучение флоры и фауны предгорий и горных долин Дагестана. Правила поведения на природе, основы полевых исследований (описание растительности, взятие проб воды).

История и краеведение: Работа с архивными справками, изучение происхождения названия села, ключевых исторических вех, знаменитых земляков, местных топонимов (микротопонимика).

Информатика и ИЗО: Освоение программ для создания QR-кодов, обработки фото, дизайна герба и верстки паспорта. Изучение основ инфографики.

Формирование команд:

1. ***«Топографы»*** (карты, координаты, рельеф).
2. ***«Экологи»*** (пробы воды, описание флоры, оценка антропогенной нагрузки).
3. ***«Летописцы»*** (интервью со старожилами, сбор легенд, история).
4. ***«Этнографы»*** (традиции, ремесла, архитектура, герб).

Этап 2. Полевой (Внеурочная деятельность)

Однодневный или двухдневный поход (в зависимости от удаленности села). Класс делится на группы, каждая выполняет свой блок задач.

Точка маршрута	Деятельность групп	Инструментарий	Результат для паспорта
1. Точка «Нулевой километр» (окраина села)	**«Топографы»:** фиксация GPS-координат, определение сторон света, привязка к местным ориентирам	GPS-трекеры, компасы, планшеты с картами.	Координаты села, схема расположения села относительно хребтов и рек, фото въездного знака.

	(горе, реке). **«Этнографы»:** фотофиксация въездного знака, изучение его символики.		
2. Точка «Водные артерии» (река, родник или канал)	**«Экологи»:** визуальная оценка чистоты воды, описание берегов, поиск следов эрозии. Забор пробы воды в стерильную тару для анализа в кабинете химии. Измерение температуры воды.	Пробирки, лакмусовая бумага, термометры, фотокамеры.	Показатели качества воды, карта источников водоснабжения, фото речной долины.
3. Точка «Зеленая аптека» (поляна, склон горы, сельский парк)	**«Экологи» и «Биологи»:** заложение пробной площадки 1х1 м. Определение видов растений (эндемики Дагестана, лекарственные травы). Оценка состояния почвенного покрова.	Определители растений, лупы, почвенные ножи.	Список флоры села, гербарий (или фото-каталог) 10 ключевых растений, карта растительных зон.
4. Точка «Каменная летопись» (старинная часть села, мечеть, кладбище, сторожевая башня)	**«Летописцы» и «Этнографы»:** фотофиксация архитектурных элементов, резьбы по камню. Проведение кратких интервью со старейшими жителями по заранее заготовленному опроснику (дата основания, старые названия улиц).	Диктофоны, фотокамеры, блокноты.	Аудиозаписи легенд, фото старинной архитектуры, историческая справка, старые названия улиц (микротопонимы).
5. Точка «Дыхание гор» (смотровая площадка)	**Все группы:** панорамная видеосъемка села с высоты. Оценка экологической ситуации: наличие мусора, вырубок, карьеров. **«Топографы»:** глазомерная съемка схемы села.	Дрон (при наличии), смартфоны, рулетка.	Панорамное видео, карта антропогенной нагрузки (места свалок, зоны отдыха), панорамное фото для обложки паспорта.
6.Точка «Истоки и корни» (краеведческий музей)	**«Этнографы»:** изучение экспозиции старинных инструментов, оружия, утвари. Фотофиксация элементов традиционного быта.	Фотоаппараты, диктофоны, GPS-трекеры, блокноты.	Фотоотчёт экспонатов, историческая справка о ремеслах, данные для раздела

	«Летописцы»: Интервью с сотрудниками музея. **«Топографы»:** Фиксация GPS-координат музея, привязка к схеме села.		«Традиционные занятия».

Этап 3. Камеральный (Обработка данных — урочная и внеурочная деятельность)

Работа в школе по итогам экспедиции.

Математика и география: Построение розы ветров села на основе данных метеонаблюдений, расчет плотности населения, площади села.

Химия: Анализ проб воды, взятых на маршруте, внесение данных в таблицу.

Информатика: Создание интерактивной карты села. Каждая точка маршрута (родник, старая башня, памятное дерево) отмечается на карте, при нажатии на нее открывается фото и краткая справка. Создание QR-кодов, ведущих на аудиозаписи рассказов старожилов.

Родной язык и литература: Литературная обработка собранных легенд, перевод названий на русский и родной языки.

Обществознание: Разработка проекта решения экологической проблемы, выявленной на маршруте (например, план установки контейнеров в местах свалок или расчистка родника).

Структура «Паспорта села» (итоговый зачетный проект)

1. **Обложка:** Название села, год создания паспорта, панорамное фото, QR-код на видео с дрона.
2. **Географический раздел:** Карта-схема села, координаты, высота над уровнем моря, климатограмма, роза ветров.
3. **Природный раздел:** Описание рельефа, гидрографии. Каталог флоры и фауны (с фото). Результаты анализа воды.
4. **Историко-этнографический раздел:** Герб села (разработанный учениками). Хронология ключевых дат. Легенды и предания (текст + QR-коды с аудиоверсиями от старожилов). Традиционные ремесла.
5. **Социально-экономический раздел:** Численность населения, национальный состав, основные занятия жителей, карта инфраструктуры (школа, ФАП, мечеть, сельский клуб).

6. **Экологический паспорт:** Карта экологических проблем (свалки, эрозия почв). Карта памятников природы (священные деревья, родники). План действий по улучшению экологии.

Интеграция в Год географии

Участие во Всероссийском конкурсе «Лучший туристический маршрут»: маршрут и паспорт оформляются как полноценная краеведческая работа.

Связь с Русским географическим обществом (РГО): направление собранных данных (например, о новых видах растений или состоянии родников) в региональное отделение Дагестанского РГО.

Школьная конференция «География начинается с порога»: защита паспортов. Лучшие проекты представляются на районной краеведческой конференции в Буйнакске.

Создание районного атласа: объединение паспортов всех сел района в единый цифровой краеведческий атлас Буйнакского района.

Материально-техническое обеспечение: *Базовый уровень:* Смартфоны с GPS, компасы, простые гербарные папки, блокноты. *Расширенный уровень:* Школьные GPS-трекеры, портативные микроскопы, тест-системы для воды (pH, нитраты), дрон, диктофоны. Для реализации расширенного уровня возможно привлечение грантов РГО или участие в федеральных программах «Точка роста».

Адаптированная программа для школьной полевой внеурочной деятельности в рамках комплексного туристско-краеведческого маршрута «Живая география Буйнакского района».

Проект: «Паспорт села Нижнее Казанище»
Маршрут: «Живая география Буйнакского района»
Целевая аудитория: учащиеся 5 – 9 классов МКОУ «Нижнеказанищенская гимназия имени А. Акаева».
Сводная таблица программы проекта «Паспорт села Нижнее Казанище»

Этап / Точка маршрута	**Роль (профиль)**	**Деятельность учащихся (что делают)**	**Оборудование и материалы**	**Ожидаемый результат (артефакт для «Паспорта»)**	**Межпредметные связи**
Этап 1. Подготовительный (в кабинетах)	**Все группы**	Формирование 4-х профильных групп. Изучение теории, космоснимков,	Компьютеры, атласы Дагестана, стерильная тара, бланки	Утвержденный маршрутный лист, рабочие	География, Биология, История, ОБЖ

		правил забора проб. Составление маршрутных листов и опросников. Прохождение инструктажа по ТБ.	опросников, GPS-трекеры, аптечка.	карты, анкеты, протоколы безопасности.	
Этап 2. Полевой. Точка 1. Микрорайон «Къырлар», въездная арка	**Топографы**	Фиксация GPS-координат. Составление схемы новых улиц, отсутствующих на старых картах. Расчет плотности застройки.	Рулетка, GPS, планшет с картой, лазерный дальномер.	Схема микрорайона с актуальной уличной сетью, расчет плотности (зданий/га).	География, Информатика, Математика
	Этнографы	Фотофиксация въездных знаков и современной архитектуры. Интервью о происхождении микротопонимов («Къырлар», «Эменаул»).	Фотоаппарат, диктофон.	Фотокаталог «Эволюция застройки», аудиоархив рассказов старожилов.	История, Родной язык
Точка 2. Река Кара-озень, «Висячий мост»	**Экологи**	Визуальная оценка чистоты. Забор пробы воды в стерильную тару. Измерение дебита (расхода) родника.	Стерильные склянки, pH-метр, поплавки для замера скорости, секундомер.	Протокол первичного анализа, карта истоков притока Шура-оьзен, данные о дебите.	Химия, География
	Экологи	Описание гидрофитов (растительности истока). Поиск следов жизнедеятельности животных (нор, помета, погрызов).	Лупа, определитель растений, блокнот.	Список флоры истока, карта следов фауны, фотофиксация биоценоза.	Биология, Экология
Точка 3. Водоём «Орта кёпюр», лес «Байтерек»	**Экологи**	Заложение пробной площадки 1x1 м. Определение видов	Квадратная рамка (1x1 м), определител	Ботаническое описание площадки, фото-каталог	Биология, Экология

		околоводных растений и деревьев.	ь флоры Дагестана.	флоры водоёма.	
	Экологи	Оценка антропогенной нагрузки. Картирование зон несанкционированного отдыха и мусора.	Фотоаппарат, мусорные пакеты (для мини-субботника), планшет.	Карта антропогенной нагрузки, фотофиксация состояния водоёма.	Обществознание, Экология
Точка 4. Аул «Межитаул», Джума-мечеть, зиярат	**Летописцы**	Фотофиксация каллиграфии и резьбы. Интервью со старейшинами или имамом об истории аула и годекана.	Фотоаппарат, диктофон, блокнот.	Историческая справка, фотобанк старинной архитектуры, аудиозапис и легенд.	История, Родной язык, ОРКСЭ
	Этнографы	Сбор информации о традиционных занятиях. Фотофиксация элементов старого быта (ворота, детали домов).	Фотоаппарат, диктофон.	Справка о ремеслах, фотобанк элементов традиционного быта.	История, Технология
Точка 5. Вершина Таш-баш, «Кузня-меч»	**Топографы**	Глазомерная съемка панорамы. Ориентирование: определение азимута на Буйнакск и Каспийское море.	Компас, планшет, визирная линейка.	Панорамная схема села, карта видимых экологических угроз (карьеры, вырубки).	География
	Все группы	Панорамная видеосъемка (включая дрон) для обложки паспорта.	Смартфон, экшн-камера, дрон (при наличии).	Панорамное видео (1–2 мин), единые фото для титульного листа паспорта.	Информатика, Искусство
Точка 6. Краеведческий музей им. А. Акаева	**Этнографы**	Изучение экспозиции инструментов, оружия, утвари. Фотофиксация элементов быта.	Фотоаппарат, блокнот.	Фотоотчёт экспонатов, глоссарий традиционных терминов.	История, Технология

	Летописцы	Сбор информации о жизни А. Акаева. Интервью с сотрудниками о легендах кузнечного дела.	Диктофон, смартфон.	Биографическая справка, аудиоинтервью с сотрудниками музея.	История, Литература
	Топографы	Фиксация GPS-координат музея, привязка к общей схеме села.	GPS-трекер, карта села.	Точка музея на интерактивной карте с привязкой к инфраструктуре.	География, Информатика
Этап 3. Урочный (обработка в гимназии)	**Химия**	Полный лабораторный анализ проб воды (pH, жесткость, нитраты, прозрачность).	Лабораторная посуда, реактивы.	Графики и таблицы физико-химического анализа воды (сравнение с ПДК).	Химия
	Информатика	Создание интерактивной карты (GIS). Генерация QR-кодов для аудиозаписей и видео. Наложение всех слоев данных.	ПК, ПО (QGIS или аналоги), генератор QR-кодов.	Интерактивная карта (6+ точек), QR-код на обложке паспорта.	Информатика
	География	Построение климатограммы села. Расчет расстояний до райцентра и столицы. Сводная карта данных.	Климатические справочники, ГИС-софт.	Климатограмма, инфографика расстояний, сводная экологическая карта.	География, Математика
	Родной язык	Литературная обработка легенд, поэтизация микротопонимов, редактура интервью.	Тексты, аудиозаписи.	Раздел «Легенды и топонимика» в литературной обработке.	Литература, Родной язык
	Обществознание	Разработка социального проекта (напр., расчистка родника или	Данные точек 2 и 3, сметные нормативы.	Паспорт социального проекта с планом	Обществознание, Экономика

		установка урн у «Орта кёпюр»). Расчет сметы.		действий и сметой.	
Итоговый продукт	**Все группы**	Сборка единого цифрового «Паспорта села» (интерактивный PDF или мини-сайт). Презентация проекта на школьной конференции и перед администрацией села.	ПК, облачное хранилище, принтер.	Готовый цифровой «Паспорт села Нижнее Казанище» с гиперссылками, видео, картами и QR-кодами.	Все перечисленные предметы

Рекомендации по реализации:

1. **Распределение ролей:** На этапе полевого выхода группы не должны пересекаться на одной точке в одно время, чтобы не создавать помех. Оптимально — ротация по 30–40 минут на каждой локации.
2. **Цифровой формат:** Итоговый «Паспорт» рекомендуется собирать в виде мини-сайта (например, на платформе Tilda) или интерактивного PDF. Это позволит встроить кликабельную карту, QR-коды на аудио и панорамное видео без утяжеления файла.
3. **Партнерство:** Для анализа воды (Этап 3) целесообразно заранее договориться с лабораторией химического факультета ДГПУ или местным отделением Роспотребнадзора или водоканала, так как школьная база может не позволить провести полный спектр анализов.

Справку подготовила:
Р. Омарова, начальник
информационно-методического
отдела МКУ «УОБР»,
координатор по учебному предмету
«География»,
Б. Дадаева, руководитель районной секции
учителей географии ОУ района.