РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакск, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@e-dag.ru

Аналитическая справка по итогам диагностики уровня субъективного ощущения одиночества среди обучающихся 6–11 классов образовательных учреждений Буйнакского района (2026–2027 учебный год)

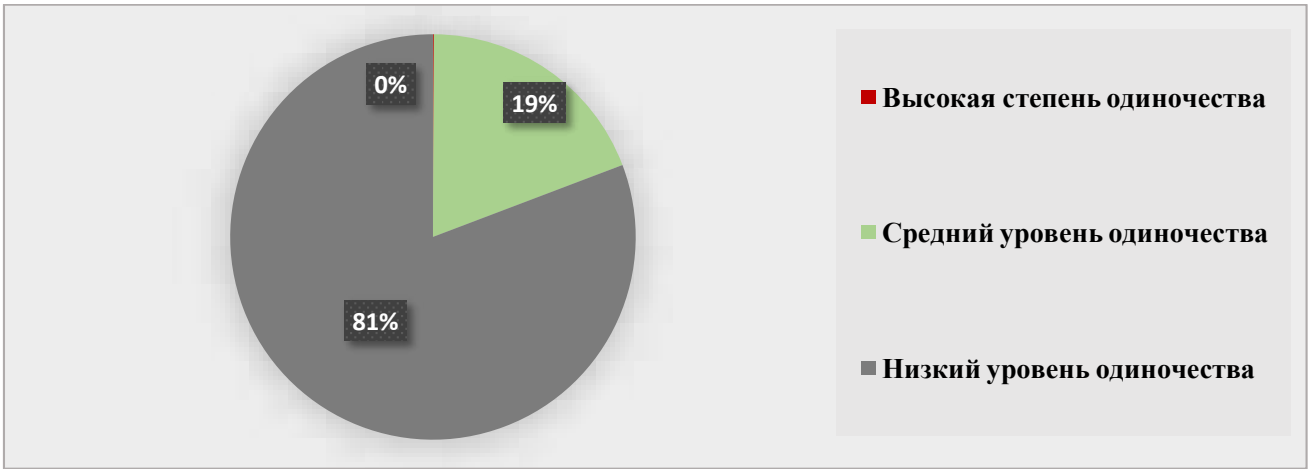
Во исполнение муниципального плана работы Управления образования МР «Буйнакский район» на 2026–2027 учебный год по профилактике суицидальных явлений среди несовершеннолетних , в октябре 2026 года в общеобразовательных учреждениях района было организовано и проведено психодиагностическое обследование обучающихся 6–11 классов по методике «Субъективное ощущение одиночества» (авторы Д. Рассел и М. Фергюсон).

Цель диагностики: выявление уровня субъективного ощущения одиночества у подростков, оценка степени социально-психологической адаптации обучающихся, выявление групп риска с высокой степенью одиночества для дальнейшей организации превентивной и коррекционно-развивающей работы.

В диагностике приняли участие обучающиеся **30 общеобразовательных организаций** района. Общее количество протестированных — **2 741 человек**.

1. Общие результаты диагностики

Уровень одиночества	**Количество обучающихся**	**Доля от общего числа обследованных**
Высокая степень одиночества	2	0,07 %
Средний уровень одиночества	525	19,2 %
Низкий уровень одиночества	2 214	80,8 %
Итого обследовано	**2 741**	**100 %**



Основные выводы:

1. **Благоприятная психологическая атмосфера.** У подавляющего большинства обучающихся (2 214 человек, 80,8 %) выявлен низкий уровень субъективного ощущения одиночества, что свидетельствует о достаточной социальной адаптации, наличии устойчивых дружеских связей, включённости в коллективные дела и благоприятном эмоциональном климате в большинстве образовательных организаций района.
2. **Группы внимания.** Средний уровень одиночества зафиксирован у 525 обучающихся (19,2 %). Данные показатели отражают естественные возрастные колебания настроения, ситуативную эмоциональную утомляемость и временные трудности адаптации при переходе в среднее звено. Данная категория учащихся требует особого внимания со стороны классных руководителей и педагогов-психологов.
3. **Зона особого контроля.** Обучающиеся с высокой степенью одиночества (2 человека, 0,07 % от общего числа) составляют группу риска по развитию депрессивных состояний и социальной изоляции. В отношении данных учащихся требуется незамедлительная организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

2. В двух ОУ выявлена высокая степень одиночества: в **МКОУ «Нижнеказанищенский многопрофильный лицей»** -1 учащийся, в **МКОУ «Н-Казанищенская СОШ №2»** -1 учащийся.

3. В ряде школ средний уровень одиночества существенно превышает среднестатистические показатели, что требует дополнительного внимания педагогов-психологов:

- **МКОУ «Кафыркумухская СОШ имени М. А. Алхлаева»** — 46 учащихся (69,7 % от числа обследованных);
- **МКОУ «Халимбекаульская СОШ»** — 234 учащихся;
- **МКОУ «Н-Дженгутаевская СОШ»** — 53 учащихся;
- **МКОУ «Чиркейская гимназия имени Саида Афанди аль-Чиркави»** — 32 учащихся;

- **МБОУ «Чиркейский образовательный центр им. А. Омарова»** — 23 учащихся;
- **МКОУ «Чанкурбенская СОШ»** — 19 учащихся;
- **МКОУ «Н-Казанищенская СОШ №2»** — 14 учащихся.

4. Рекомендации

1. Педагогам-психологам образовательных организаций:

- провести углублённую индивидуальную диагностику и разработать программы психолого-педагогического сопровождения для учащихся с высоким уровнем одиночества;
- организовать индивидуальные консультации и тренинги коммуникативных навыков для обучающихся со средним уровнем одиночества;
- включить в план профилактических мероприятий на II четверть тренинги на сплочение классных коллективов и развитие эмоционального интеллекта;
- в школах с повышенным средним уровнем одиночества (Кафыркумухская СОШ, Халимбекаульская СОШ, Н-Дженгутаевская СОШ, Чиркейская гимназия, Чиркейский образовательный центр) провести дополнительный анализ причин и разработать адресные профилактические программы.

2. Классным руководителям 6–11 классов:

- усилить работу по вовлечению подростков из «группы риска» во внеурочную деятельность, волонтёрские и коллективные творческие дела;
- осуществлять систематический мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся и своевременно информировать педагога-психолога и администрацию школы о выявленных признаках социальной изоляции.

3. Администрациям школ:

- взять под личный контроль организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с высокой степенью одиночества и обеспечить межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики при необходимости;
- обеспечить контроль за реализацией профилактических и коррекционно-развивающих программ, направленных на снижение уровня одиночества и социальной изоляции подростков.

Методист  **З.Амирханова**