РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакск, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@e-dag.ru

Анализ психологической службы на 2025-2026 учебный год

2025-2026 учебный год стал для системы психолого-педагогического сопровождения Буйнакского района этапом системной реализации муниципальных программ профилактики асоциальных явлений, укрепления психологической безопасности образовательной среды и профессиональной ориентации обучающихся.

Деятельность психологической службы района строилась на основе межведомственного взаимодействия, принципов раннего выявления рисков, адресной поддержки детей «группы риска» и вовлечения родительской общественности в воспитательный процесс. Настоящий отчет содержит анализ результатов мониторинговых исследований, эффективность проведенных профилактических мероприятий, а также выводы и задачи, направленные на повышение качества психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

1.Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и развитие системы профилактики асоциальных явлений.

В рамках реализации муниципальной программы «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и развитие системы профилактики асоциальных явлений в образовательных учреждениях Буйнакского района на 2026-2031 гг.», утвержденной постановлением Главы района и следующих ежегодных муниципальных планов: профилактика наркомании, профилактика суицида, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, ответственность родителей за воспитание детей, работа с родителями Управлением образования был проведен мониторинг неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой, составлен социальный паспорт ОУ района:

На начало учебного года к занятиям в ОУ Буйнакского района приступило **12567** учащихся.

Девочки/ Мальчики	6205/6362
На домашнем обучении	160
Не охваченные обучением ОУ	0
Дети ОВЗ	73
Учащихся на внутришкольном контроле	68
Учащихся, состоящих на учете в ПДН	4
Дети из малообеспеченных семей	371
Дети из многодетных семей	7469
Дети-мигранты	3
Дети в социально опасном положении (НВФ)	27
Дети-сироты Дети, оставшиеся без попечения родителей	46
Дети-инвалиды	291
Второгодники	12
Дети участников и погибших в СВО	1159

За 2025-2026 учебный год педагоги-психологи ОУ осуществляли различные виды деятельности по профилактике асоциальных явлений несовершеннолетних:

Профилактика наркомании в школах.

Работа по профилактике наркомании и формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни в школах района ведется в соответствии с муниципальным планом «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних и формирование здорового образа жизни.»

Целью данной работы является создание условий для формирования активно-отрицательной позиции по отношению к наркотикам и вредным привычкам у школьников.

Основные направления работы.

1. Работа с детьми (общая воспитательная педагогическая работа с детьми; работа с детьми «группы риска»).

2. Работа с педагогическим коллективом (подготовка учителей к ведению профилактической работы; организационно-методическая антинаркотическая работа).

3. Работа с родителями: информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании.

4. Работа с социальными партнерами, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики.

В рамках работы по данному направлению в 2025 – 2026 учебном году с начала учебного года реализованы следующие мероприятия:

Анкетирование «Отношение подростков к наркомании» проведено среди учащихся 7-8 классов. Охват составил **1 958 учащихся** из 31 образовательного учреждения. Результаты показали:

- имеют опыт употребления – **0 человек**;
- позитивное отношение к употреблению наркотиков – **5 человек** (0,2%);
- четко сформированное негативное отношение – **1 867 человек** (95%);
-недостаточная информированность по проблеме наркомании – **291 человек** (15%);
- негативная позиция в отношении людей, страдающих зависимостью – **929 человек** (47%);
- недооценка значимости здоровья – **63 человека** (3,2%).

Социально-психологическое тестирование (СПТ) на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств проведено среди учащихся 7-11 классов на онлайн-платформе РП СПТ. Охват составил **3 915 обучающихся** (97,8% от общего числа обучающихся 7-11 классов). Результаты показали:

- низкая вероятность рискованного поведения – **3 686 человек** (94,1%);
- высокая вероятность – **199 человек** (5,08%);
- высочайшая вероятность – **30 человек** (0,7%);

Сравнительный анализ динамики (2024-2025 и 2025-2026 учебные годы) показал:

- доля учащихся с четко сформированным негативным отношением к наркотикам выросла с 91% до 95% (рост на 4%);
- недостаточная информированность снизилась с 16% до 15% (снижение на 1%);
- доля учащихся с высокой и высочайшей вероятностью рискового поведения снизилась с 10,0% до 5,85% (снижение на 4,15 процентных пункта);
- вместе с тем зафиксировано появление единичных случаев позитивного отношения к наркотикам (5 человек, 0,2%), резкий рост негативной позиции к наркозависимым с 17% до 47% (рост на 30%) и увеличение доли учащихся, недооценивающих значимость здоровья, с 0,8% до 3,2% (рост в 4 раза).

По итогам СПТ выявлены учащиеся «группы риска» в **20 образовательном учреждении**, в **15 учреждениях** группа риска отсутствует. Всего к «группе риска» отнесены **229 человек**.

На основании результатов СПТ педагогами-психологами и социальными педагогами проведена комплексная коррекционная работа с учащимися, отнесёнными к «группе риска». Основными направлениями стали: повторная диагностика, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, тренинги личностного роста, вовлечение во внеурочную деятельность, работа с родителями и педагогами, а также реализация программ по развитию жизнестойкости и формированию здорового образа жизни.

Результаты коррекционной работы:
- в одном из учреждений из 24 учащихся группы риска **17 исключены** (70,8%);
- в другом учреждении из 26 учащихся **15 исключены** (57,7%);
- в одном из учреждений все 11 учащихся вышли из группы риска;
- в ряде учреждений случаи риска связаны с невнимательностью при тестировании, а не с реальными проблемами.

Основные психологические риски, выявленные у учащихся группы риска: тревожность (высокий уровень), агрессия и конфликтность, низкая самооценка, проблемы в общении со сверстниками и взрослыми, склонность к рискованному поведению, фрустрационная неустойчивость, аддиктивное поведение (зависимость от гаджетов и социальных сетей).

На основании данных мониторинга и во исполнение межведомственных планов организованы следующие мероприятия:

- Оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение-2025» проведена совместно с отделом МВД РФ по Буйнакскому району. В рамках операции организованы профилактические беседы и лекции, интерактивные классные часы, тренинги, ролевые игры, демонстрация видеоматериалов, анонимные опросы учащихся, совместные мероприятия с участием сотрудников ПДН, оперативных уполномоченных полиции, психологов и социальных педагогов.

- Неделя здорового образа жизни (ЗОЖ) проведена в январе 2026 года. В мероприятиях приняли участие **27 образовательных учреждений**. Общее количество участников составило **3 273 человека**, из них: учащиеся – **2 826 человек** (86,5%), родители – **386 человек** (11,8%), педагоги – **321 человек** (9,8%), приглашённые лица – **64 человека** (2,0%). В рамках Недели ЗОЖ организованы спортивные эстафеты и соревнования, тематические классные часы и беседы, мастер-классы по правильному питанию, конкурсы рисунков и плакатов, встречи с медицинскими работниками, родительские собрания по вопросам здоровья детей.

- Антинаркотическая акция проведена в феврале 2026 года. В мониторинге мероприятий приняли участие **17 школ района**. Общий охват участников акции составил: обучающиеся – **1 171 человек**, педагогические работники – **114 человек**, родители – **124 человека**.

Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» проведена в марте 2026 года. Охвачено **28 образовательных учреждений**.

Общее количество участников составило: обучающиеся – **1 764 человека**, педагогические работники – **180 человек**, родители – **175 человек**, приглашённые специалисты – **34 человека**. В рамках Недели проведены тематические классные часы (охват 100% учащихся 5-11 классов), организованы встречи с медицинскими работниками, психологами, инспекторами ПДН, тренинги по формированию навыков отказа от предложения наркотиков, развитию стрессоустойчивости, тематические родительские собрания, школьные акции, конкурсы плакатов, рисунков, видеороликов на тему здорового образа жизни.

- Акция-флешмоб «Нет наркотикам!» проведена в мае 2026 года среди учащихся 6-11 классов. В мероприятии приняли участие **1 169 учащихся** из **23 школ района**. Организованы интерактивные игры и викторины по теме «Маршрут безопасности» для учащихся 6-8 классов, лектории с элементами дискуссии и просмотром социальных видеороликов для учащихся 9-11 классов, классные часы, пятиминутки безопасности, распространены памятки и буклеты. Волонтёрские отряды приняли активное участие в распространении информационных материалов.

В течение учебного года проведена системная работа с родительской общественностью:

- Родительские собрания на тему «Здоровье школьника: как помочь ребёнку укрепить здоровье и полюбить ЗОЖ?» проведены для родителей учащихся 6-8 классов. Общее количество родителей, принявших участие, составило **1 036 человек**. К проведению собраний привлекались медицинские работники (фельдшеры ФАПов, школьные медсёстры, участковые терапевты, педиатры районной больницы), а также заместители директоров и педагоги-психологи.

- Тематические родительские собрания по вопросам профилактики наркомании, раннего выявления рисков употребления ПАВ, организации досуга подростков,

ответственности родителей за воспитание детей проведены в рамках Недели профилактики «Независимое детство» (охват **175** родителей) и антинаркотической акции (охват 124 родителя).

Недостатки и проблемы, выявленные в ходе работы:

1. **Недостаточная системность межведомственного взаимодействия на уровне отдельных образовательных учреждений.**

В ряде школ профилактическая работа носит эпизодический характер, отсутствует чёткое распределение обязанностей между педагогами, психологами, социальными работниками и представителями ПДН, что снижает эффективность раннего выявления и сопровождения «группы риска».

2. **Низкая вовлечённость родителей в профилактическую деятельность и формирование здорового образа жизни.**

В части образовательных учреждений родители остаются пассивными участниками профилактического процесса, отсутствуют регулярные тематические родительские собрания, индивидуальная работа с семьями ведётся не системно, что ослабляет воспитательное воздействие и контроль за поведением подростков во внеурочное время.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

1. **Обеспечить 100% охват родителей и качество диагностических процедур**

Добиться вовлечения родителей во всех школах (включая дистанционные форматы и индивидуальную работу), а также провести разъяснительную кампанию среди учащихся 7–11 классов о правилах и важности осознанного прохождения СПТ.

2. **Ликвидировать информационные пробелы и адресно работать с позитивным отношением к наркотикам.**

Организовать дополнительные разъяснительные мероприятия для учащихся с низкой информированностью и провести индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение подростков, демонстрирующих позитивное отношение к наркотикам, с вовлечением родителей и, при необходимости, внешних специалистов.

Профилактика суицида

В 2025–2026 учебном году в рамках муниципального плана по профилактике суицида среди несовершеннолетних и системы психолого-педагогического сопровождения проведены мониторинговые исследования психоэмоционального состояния обучающихся.

Основное внимание уделялось выявлению **уровня субъективного ощущения одиночества (6–11 классы)**, уровня безнадежности по опроснику А.Т. Бека (7–8 классы), а также диагностике распространенности **буллинга** (7–8 классы). Кроме того, использованы методические рекомендации **«Навигатор профилактики»**, направленные на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы и выявление признаков травли, суицидального и самоповреждающего поведения.

В ноябре 2025 года проведено исследование уровня субъективного ощущения одиночества среди обучающихся 6–11 классов, в котором приняли участие **более 2500 обучающихся** из 25 образовательных учреждений.

Распределение по уровням одиночества:

- высокий уровень – **12 обучающихся (0,48%)**;
- средний уровень – **300 обучающихся (12%)**;
- низкий уровень – **2162 обучающихся (86,4%)**.

В 10 школах не зафиксировано ни одного случая высокого уровня одиночества.

Сравнительная **динамика** уровня одиночества (2024–2025 и 2025–2026 учебные годы):

- высокий уровень: снижение с 49 человек до 12 человек – сокращение в 4 раза;
- средний уровень: незначительное увеличение с 11% до 12%;
- низкий уровень: снижение с 87% до 86,4% (в пределах статистической погрешности).

В январе 2026 года обследован **1731** учащийся 7-8 классов из 28 школ на выявление **уровня безнадежности**. Результаты:

- безнадежность не выявлена – **1366 (78,7%)**;
- легкая степень – **293 (16,9%)**;
- умеренная степень – **76 (4,4%)**;
- тяжелая степень – **3 (0,2%)**.

Сравнительная **динамика** уровня безнадежности (2025 и 2026 годы):
- безнадежность не выявлена: 1222 (81%) → 1366 (78,7%) – снижение на 2,3%;
- легкая степень: 239 (16%) → 293 (16,9%) – рост на 0,9%;
- умеренная степень: 40 (3%) → 76 (4,4%) – рост на 1,4%;
- тяжелая степень: 2 (0,1%) → 3 (0,2%) – рост на 0,1%;
- группа риска (умеренная + тяжелая): 42 (3%) → 79 (4,6%) – рост на 1,6%.

Так же в марте в рамках мониторинга безопасной образовательной среды проведена анонимная диагностика по проблеме **буллинга**. В диагностике приняли участие **1832 учащихся 7–8 классов**.

По результатам опроса:

- 51,6% обучающихся считают, что случаев травли в школе никогда не бывает, однако **15,1%** фиксируют частые или периодические ситуации дразнения и игнорирования.

- Основными причинами риска стать жертвой обучающиеся называют личностные особенности (тихие, скромные, не дающие сдачи) – 38,6%, а также внешние отличия – 22,8% и статус новичка – 19%.

- Личный опыт столкновения с травлей (в роли жертвы или свидетеля) имеют **173 человека (9,4%)**, из них 86 человек (4,7%) сообщили, что подвергались травле лично, и 86 человек (4,7%) были свидетелями.

- 90,5% обучающихся демонстрируют готовность заступиться за обижаемого или обратиться за помощью к взрослому. В то же время **66** человек (2,9%) выбрали пассивное наблюдение, а **11** человек (0,5%) – вовлекающую позицию (съёмка, смех).

- Наибольшим доверием при обращении за помощью пользуются классные руководители и учителя – 41,5%, родители – 32,7%, школьный психолог – 23,7%. **58 человек (2,1%)** сообщили, что им не к кому обратиться, что составляет группу абсолютного риска.

В 2025–2026 учебном году образовательные учреждения района руководствовались актуализированным «Навигатором профилактики», направленным Правительственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с Минздравом России, Минобрнауки России, МВД России, Следственным комитетом Российской Федерации.

В течение учебного года в образовательных учреждениях района проведен комплекс мероприятий:
- организованы классные часы на темы психологической безопасности, ценностного отношения к жизни, развития стрессоустойчивости и коммуникативных навыков;
- проведены круглые столы для старшеклассников и педагогов с обсуждением факторов риска и признаков эмоционального неблагополучия;
- реализованы тренинги по формированию жизнестойкости и навыков саморегуляции для учащихся 7–11 классов с детьми группы риска по результатам диагностик.

Заключение:

Системная работа по созданию комфортной образовательной среды в ОУ района показала положительные результаты в снижении высокого уровня одиночества. Внедрение методических рекомендаций «Навигатор профилактики» позволяет выстроить единые алгоритмы действий педагогов и психологов. Вместе с тем рост умеренной и легкой безнадежности среди 7–8 классов, а также выявленные показатели буллинга требуют незамедлительного усиления адресной психолого-педагогической поддержки и системной работы с родителями. Поставленные задачи на следующий учебный год направлены на закрепление достигнутых результатов и минимизацию выявленных рисков.

Задачи на следующий учебный год (2026–2027):
1. Продолжить адресное сопровождение групп риска.
2. Усилить профилактику безнадежности и буллинга.
3. Повысить доверие к психологической службе и охват диагностикой.
4. Организовать межшкольное взаимодействие и обучение педагогов.

Профилактика экстремизма и терроризма

В 2025–2026 учебном году в рамках муниципального плана по профилактике асоциального поведения, экстремизма и терроризма, а также формирования безопасной и комфортной образовательной среды проведены мониторинговые исследования среди обучающихся. Использованы утвержденные методические рекомендации, включая «Навигатор профилактики», актуализированный Правительственной комиссией по делам

несовершеннолетних совместно с Минздравом России, Минобрнауки России, МВД России, Следственным комитетом Российской Федерации.

Памятки по алгоритму действий при выявлении признаков экстремистских проявлений, а также рисков вовлечения в деструктивные группы в цифровой среде доведены до классных руководителей, педагогов-психологов и социальных педагогов.

Результаты мониторинга этнической, гражданской идентичности и толерантности (8–11 классы). В мониторинге приняли участие более **1500** обучающихся. Высокий уровень гражданской идентичности выявлен у 750 человек (50%), средний – у 600 человек (40%), низкий – у 150 человек (10%). Высокий индекс толерантности – у 500 человек (33%), средний – у 700 человек (47%), низкий – у 300 человек (20%). Позитивная этническая идентичность (норма) – у 1200 человек (80%), этнонигилизм – у 100 человек (7%), этноэгоизм – у 120 человек (8%), этнофанатизм – у 50 человек (3%). Ощущение превосходства своего народа зафиксировано у 12% обучающихся, несформированность толерантности – у 8%, непринятие инакомыслия – у 3%, авторитарность и стереотипия – у 5%.

Результаты диагностики склонности к экстремизму (методика «Шкалы склонности к экстремизму»). В ходе тестирования выявлены следующие количественные показатели. В одной из школ (обследовано 75 человек) зафиксировано: «культ силы» – 38 человек, «конвенциональное принуждение» – 28 человек, «допустимость агрессии» – 11 человек, «протестная активность» – 7 человек. В другой школе: «конвенциональное принуждение» – 36 человек, «культ силы» – 17 человек. В лицее: «культ силы» – 18 человек, «конвенциональное принуждение» – 23 человека, «деструктивность и цинизм» – 11 человек. В одной из школ по параллелям: в одном классе «культ силы» – 31 человек, в другом классе «социальный пессимизм» – 10 человек, в третьем классе «социальный пессимизм» – 9 человек, «конвенциональное принуждение» – 8 человек. В еще одной школе: «конвенциональное принуждение» – 13 человек, «допустимость агрессии» – 5 человек. Единичные показатели зафиксированы еще в четырех школах.

Коррекционная и профилактическая работа по результатам мониторинга экстремизма. С целью снижения выявленных рисков и профилактики деструктивного поведения с обучающимися, показавшими повышенные результаты по одной и более шкалам, проведены следующие мероприятия:

- групповые коррекционные занятия охватили **127** обучающихся;
- тренинги толерантности и бесконфликтного поведения (12 тренингов) – **148** обучающихся 7–8 классов;
-индивидуальные консультации с элементами коррекции для подростков с высокими баллами по шкалам «культ силы» и «протестная активность» – **19** человек.

По итогам заключительного наблюдения положительная динамика (снижение показателей по шкалам «конвенциональное принуждение» и «культ силы») отмечена у более чем 70% прошедших коррекционные занятия.

Работа с родителями и семьями, находящимися в социально опасном положении. Проведены родительские собрания с участием сотрудников правоохранительных органов, представителей духовенства и психологов, охвачено более **1500** родителей. Проведено более 150 индивидуальных консультаций для родителей детей из групп риска. Выявлено 22 семьи членов незаконных вооруженных формирований (НВФ), на учете состоит 27 несовершеннолетних из таких семей. Проведен патронаж семей, оказано более 50 индивидуальных психологических консультаций детям из семей НВФ.

В течение 2025–2026 учебного года в образовательных учреждениях района проведен комплекс профилактических мероприятий.

Заключение. Системная работа по созданию комфортной и безопасной образовательной среды в Буйнакском районе позволила выявить зоны риска по экстремистским установкам, толерантности. Проведенные коррекционные мероприятия дали положительную динамику у более чем 70% обучающихся. Вместе с тем наличие обучающихся с этнофанатизмом, низкой толерантностью, а также недостаточная вовлеченность родителей требуют усиления адресной поддержки. Поставленные задачи на следующий учебный год направлены на закрепление достигнутых результатов, минимизацию выявленных рисков и создание устойчивой системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Задачи на следующий учебный год (2026–2027).

1. Продолжить адресное сопровождение групп риска – обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с этнофанатизмом, обучающихся с

2. низким уровнем толерантности, обучающихся с низкой гражданской идентичностью, а также обучающихся с высокими показателями по шкалам склонности к экстремизму.
3. Внедрить районную программу родительского всеобуча – организовать регулярные просветительские встречи с родителями по вопросам выявления признаков экстремизма, буллинга, формирования толерантности и гражданской идентичности, обеспечить охват не менее 80% семей, продолжить работу с 27 несовершеннолетними из семей членов НВФ.

Профилактика неуспеваемости учащихся

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

С целью изучения причин неуспеваемости школьников и пути её преодоления и предупреждения среди учащихся 7, 8, 9 кл. проведены диагностические исследования на выявление ключевых факторов, влияющих на успеваемость, школьную мотивацию и адаптацию обучающихся, а также осуществлен мониторинг индивидуальной работы педагогов-психологов со слабоуспевающими учащимися за 1 и 2 четверти.

В ноябре 2025 года проведено анкетирование **«Причины неуспеваемости»**, в котором приняли участие **2036** учащихся 8–9 классов.

По результатам анкетирования **2036** учащихся 8–9 классов, наиболее распространёнными причинами неуспеваемости стали индивидуально-типологические особенности (616 человек, 30,3%), особенности учебной деятельности в средних классах (512 человек, 25,1%), сложность учебной программы (405 человек, 19,9%) и интеллектуальная пассивность (402 человека, 19,7%).

Наименее выраженными факторами оказались некомпетентность педагогов (44 человека, 2,2%) и неверие в свои силы (113 человек, 5,5%).

Анализ динамики с 2024-2025 учебного года на 2025-2026 учебный год показывает смещение акцентов с внешних факторов (учителя, семья) на внутренние (мотивация, способности, нагрузка).

Результаты мониторинга школьной мотивации и адаптации обучающихся (5–8 классы). В мониторинге приняли участие более **1800** обучающихся из 27 образовательных учреждений.

Учащиеся были распределены по пяти уровням школьной мотивации и адаптации. Максимально высокий уровень школьной мотивации и учебной активности выявлен у 640 человек (35,6%). Хорошая школьная мотивация – у 820 человек (45,6%). Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебной деятельности – у 350 человек (19,4%). Низкая школьная мотивация – у 120 человек (6,7%). Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация – у 18 человек (1%).

Таким образом, большинство обучающихся (**более 80%)** демонстрируют положительное отношение к школе. Вместе с тем в ряде образовательных учреждений выявлена значительная доля учащихся с низкой школьной мотивацией и признаками дезадаптации, что требует разработки индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. Также наблюдается тенденция смещения интереса учащихся к внеучебной деятельности (кружки, секции, мероприятия) при сохранении общего положительного отношения к школе.

Результаты мониторинга индивидуальной работы педагогов-психологов со слабоуспевающими учащимися за 1 и 2 четверти. В мониторинге приняли участие все общеобразовательные учреждения района. Общее количество слабоуспевающих учащихся на начало 2 четверти составило **396** человек, имеющих трудности в освоении образовательной программы. Психологами было охвачено индивидуальной работой **388** человек (98% от общего числа).

Задачи на следующий учебный год (2026–2027).

1. Провести методические семинары для педагогов по вопросам дифференциации обучения, снижению нагрузки и адаптации сложности программы под возможности учащихся.

2. Организовать тренинги детско-родительских отношений, совместные мероприятия, индивидуальные консультации для родителей с целью повышения их ответственности за успеваемость детей.
3. Взять на контроль работу со слабоуспевающими учащимися в школах, где наблюдается отрицательная динамика успеваемости или отсутствие прямого охвата индивидуальной работой, обеспечить переход от формата диагностики к систематическому коррекционно-развивающему сопровождению всех слабоуспевающих учащихся.

Заключение. Анализ результатов анкетирования и мониторинга индивидуальной работы показывает, что основные причины неуспеваемости в 2025–2026 учебном году связаны с индивидуально-типологическими особенностями учащихся, интеллектуальной пассивностью, сложностью учебной программы и недостаточной вовлеченностью родителей. При высоком охвате индивидуальной работой (98%) и положительной динамике в большинстве школ сохраняются зоны роста, требующие усиления адресной поддержки. Поставленные задачи на следующий учебный год направлены на индивидуализацию обучения, развитие познавательных процессов учащихся, активизацию работы с родителями и устранение выявленных недостатков.

2.Работа с педколлективом

В 2025–2026 учебном году в рамках мониторинга психолого-педагогического климата в образовательных учреждениях проведены исследования уровня стрессоустойчивости и эмпатийности среди педагогических работников Буйнакского района.

Целью работы являлась оценка психологического состояния педагогов, выявление факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности, и разработка мер по профилактике эмоционального выгорания.

Результаты мониторинга уровня стрессоустойчивости. В мониторинге приняли участие 22 образовательных учреждения, общая численность педагогических работников составила 678 человек. Высокий уровень стрессоустойчивости зафиксирован у 414 педагогов (61%), умеренный уровень – у 180 педагогов (26,5%), слабый уровень – у 5 педагогов (0,7%). Таким образом, в целом по району наблюдается преимущественно высокий и умеренный уровень стрессоустойчивости среди педагогических работников (87,5%), что является благоприятным фактором для стабильной работы системы образования.

Результаты тестирования уровня эмпатийности. В тестировании приняли участие 852 педагога из 31 образовательной организации. Очень высокий уровень эмпатийности показали 117 педагогов (13,7%), высокий уровень – 237 педагогов (27,8%), средний (нормальный) уровень – 445 педагогов (52,2%), низкий уровень – 29 педагогов (3,4%), очень низкий уровень – 15 педагогов (1,8%), отсутствие откровенности зафиксировано у 9 педагогов (1,1%). Большинство педагогов (52,2%) демонстрируют средний (нормальный) уровень эмпатийности, а высокий и очень высокий уровень суммарно отмечается у 41,5% педагогов, что свидетельствует о значительном потенциале для построения доверительных отношений с учащимися.

Заключение. Проведенные исследования показывают, что в целом психологический климат в педагогических коллективах района можно оценить как благоприятный: 87,5% педагогов обладают высоким или умеренным уровнем стрессоустойчивости, а 93,7% – средним и выше уровнем эмпатийности.

Вместе с тем наличие педагогов со слабым уровнем стрессоустойчивости (5 человек, 0,7%) и низким/очень низким уровнем эмпатийности (44 человека, 5,2%) требует адресной психолого-педагогической поддержки. Также отдельного внимания заслуживают случаи отсутствия откровенности при тестировании (9 педагогов, 1,1%), что может указывать на наличие скрытых проблем в коллективах.

Задачи на следующий учебный год (2026–2027):

1. Организовать адресную психологическую поддержку для педагогов со слабым уровнем стрессоустойчивости и педагогов с низким/очень низким уровнем эмпатийности через индивидуальные консультации с психологом.
2. Провести тренинги и семинары по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и профилактике профессионального выгорания.

3. Продолжить ежегодный мониторинг психологического климата в педагогических коллективах с охватом не менее 80% педагогов.

3.Профориентационная работа

Психологическое сопровождение профориентационного выбора учащихся, независимо от желания психолога, становиться неотъемлемой частью его работы, так как готовность учащихся к профессиональному самоопределению происходит в ходе эмоционального, социального и психического становления личности в ходе всего обучения в школе.

Работа в этом направлении в ОУ района осуществлялась в соответствии с муниципальным планом мероприятий по реализации Единой модели профориентации (профминимум), в рамках проекта «Билет в будущее», курса «Россия – мои горизонты», а также на основе локальных актов и программ, принятых в каждом образовательном учреждении. Всего в районе охвачено профориентационными мероприятиями **5 987 обучающихся** 1-11 классов.

С сентября 2025 года общеобразовательные учреждения района приступили к системной реализации Единой модели профориентации. Цифровым ядром модели является платформа «Билет в будущее», где учащимся предоставлен доступ к онлайн-диагностике, регистрации участников, педагогов-навигаторов и администраторов, а также размещению расписания мероприятий.

Во всех школах района приняты необходимые нормативные документы: приказы о назначении ответственных за реализацию профминимума, планы (дорожные карты) профориентационной работы, рабочие программы курса «Россия – мои горизонты», календарно-тематические планирования. Назначен муниципальный координатор проекта при Управлении образования. Разработана Дорожная карта реализации Единой модели на 2025-2026 учебный год. Назначены школьные администраторы (35 человек) и педагоги-навигаторы (269 человек) в каждой школе района.

Общий охват обучающихся 1-11 классов профориентационными мероприятиями составил **5 987 человек**.

Охват обучающихся 6-11 классов профориентационным минимумом (Единая модель) составил **5613 человек**, что составляет 100% от целевой аудитории.

Реализация проекта «Билет в будущее»:

В рамках проекта «Билет в будущее» велась работа по регистрации учащихся 6-11 классов и их верификации в системе, зарегистрированы **5 353 обучающихся.**

Участниками профориентационных проб (очных и онлайн) стали **2 512 обучающихся**.

В октябре 2025 года группа обучающихся посетила мастер-классы в Колледже строительства и дизайна по профессиям: маляр, сварщик, электромонтер, ландшафтный дизайнер, швея, повар.

В марте 2026 года проведён цикл экскурсий в Сельскохозяйственном колледже г. Буйнакск, где школьники приняли участие в профессиональных пробах по специальностям сварщик, тракторист, ветеринар, механик и инспектор дорожного движения.

Количество педагогов-навигаторов, прошедших обучение, составило **57 человек**.

Организовано и проведено родительских собраний в рамках проекта **54 собрания**.

25 сентября во всех ОУ проведено Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты», в котором приняли участие **1 679** родителей учащихся 6-11 классов.

Так же в рамках проекта «Билет в будущее» проведена профессиональная диагностика обучающихся 6-9 классов, которой было охвачено **2 361** учащийся. По результатам диагностики определились предпочтения учащихся по следующим профилям:

- химико-биологический (здоровая) – **625** (26%);
- индустриально-технологический (комфортная) – **579** (22%);
- социально-экономический (деловая) – **544** (21%);
- художественно-эстетический (креативная) – **533** (20%);
- агротехнологический (аграрная) – **510** (20%);
- оборонно-спортивный (безопасная) – **491** (19%);
- информационно-технологический (умная) – **463** (18%);
- социально-гуманитарный (социальная) – **423** (16%);
- индустриально-технологический (индустриальная) – **381** (14%).

Наибольшее количество учащихся выбрали химико-биологический профиль (26%), наименьшее – индустриально-технологический (индустриальная) (14%). В целом наблюдается сбалансированное распределение интересов между различными направлениями.

В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

- профориентационные уроки и классные часы (в том числе в рамках курса «Россия – мои горизонты», с использованием материалов проекта «Билет в будущее» и уроков «Шоу профессий») – **1 784 занятия**;
- экскурсии на предприятия – **77 экскурсий**;
- встречи с представителями профессий, мастер-классы – **81 мероприятие**;
- сотрудничество с СПО и вузами (дни открытых дверей, мастер-классы от колледжей и вузов) – **61 мероприятие** (заключены соглашения о сотрудничестве с Буйнакским педагогическим колледжем и Дагестанским государственным аграрным университетом);
- массовые мероприятия («Ярмарка профессий», конкурсы рисунков, викторины и др.) – **146 мероприятий**;
- диагностика профессиональных интересов и склонностей (кроме платформы «Билет в будущее») проведена для **514 обучающихся**.

В период с 11 по 17 ноября 2025 года во всех образовательных учреждениях района проведена Неделя профориентации, в которой приняли участие более **3 000 учащихся**, более **250 педагогов**, около **200 родителей** и более **60 приглашённых гостей** (представителей профессий, вузов и ссузов).

В ноябре 2025 года проведена XI Всероссийская информационно-агитационная акция «Есть такая профессия – Родину защищать!», в которой приняли участие **26 образовательных учреждений**, общее количество участников составило **1 095 обучающихся** 6-11 классов.

В апреле 2026 года проведена встреча выпускников района с представителем Военно-воздушной академии (г. Воронеж), в которой приняли участие **184 выпускника** 10-11 классов.

В мае 2026 года учащиеся 9-х классов из **19 образовательных учреждений** (всего **594 учащихся**) посетили Дни открытых дверей в Дагестанском гуманитарном институте (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений» (г. Буйнакск).

Работа с родителями:

Проведено родительских собраний по вопросам профориентации (в том числе в рамках Единой модели) – **61 собрание**, включая общешкольные и классные родительские собрания.

Анкетирование родителей проведено в **22** образовательных организациях, в котором приняли участие **670 родителей**. Также организованы индивидуальные и групповые консультации для родителей по интерпретации результатов профдиагностики их детей.

В рамках реализации программы «Первая профессия» организовано обучение школьников 8-11 классов бесплатному получению первой профессии. Проект реализуется на базе школ, включая центры образования «Точка роста». Задействованы педагоги из более чем 10 школ. Учащимся предлагаются программы профессионального обучения по направлениям: оператор ЭВМ, делопроизводитель, повар, портной, автомеханик, пчеловод, оператор беспилотных авиационных систем (БАС) и другие.

Повышение квалификации педагогов-координаторов и навигаторов прошли **57 человек**.

Оснащение кабинетов или уголков профориентации имеется в **22 организациях** (в остальных работа ведётся без специально оборудованных уголков).

Цифровые ресурсы (платформа «Билет в будущее», ИС «Навигатор» и др.) используются в 100% организаций, однако интенсивность использования варьируется.

Результаты и эффекты:

Рост числа участников проекта «Билет в будущее» по сравнению с прошлым учебным годом составил в среднем по району **35%** (в отдельных организациях рост достиг **83-93%**).

Динамика поступления выпускников в колледжи и вузы после 9 и 11 классов оценивается как положительная: **65%** выпускников 9 классов продолжили обучение в системе СПО, **35%** перешли в 10 класс; выпускники 11 классов поступили в вузы в **58%** случаев, .

Удовлетворённость учащихся и родителей профориентационными мероприятиями (по итогам опросов) составила в среднем **85%**. Количество обучающихся, построивших индивидуальную образовательную траекторию по результатам диагностик, составило **1 024 человека**.

Недостатки и проблемы, выявленные в ходе работы:

1. Недостаточная вовлеченность работодателей в системную профориентационную работу (отмечена в 14 организациях).
2. Слабое использование цифровых ресурсов в части образовательных учреждений (проблемы с интернетом, нехватка оборудования, низкая цифровая грамотность педагогов) – выявлено в 11 организациях.
3. Низкая активность родителей в вопросах профессионального самоопределения детей (явка на родительские собрания в среднем составила 55-70%) – отмечена в 15 организациях.
4. Неполный охват профпробами – отсутствие выездных площадок и транспорта ограничивает участие обучающихся в очных профессиональных пробах (в среднем по району охват профпробами составил 68% от зарегистрированных на платформе).
5. Технические проблемы при регистрации и верификации учащихся на платформе «Билет в будущее» (часть учащихся не занесена в систему по техническим причинам, остаются неверифицированные).

Задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Усилить взаимодействие с работодателями – разработать план совместных мероприятий (экскурсии, встречи, стажировки) на муниципальном уровне.
2. Повысить качество использования цифровых ресурсов – провести обучающие семинары для педагогов-навигаторов, обеспечить техническую поддержку школ с низкой скоростью интернета.
3. Активизировать работу с родителями – использовать дистанционные форматы (онлайн-собрания, рассылки, анкетирования), повысить долю родителей, участвующих в профориентационных мероприятиях, до 80%.
4. Расширить охват профпробами – организовать выездные профориентационные мероприятия на базе учреждений СПО и вузов, привлечь школьные автобусы для перевозки обучающихся.
5. Завершить верификацию всех зарегистрированных учащихся на платформе «Билет в будущее» и обеспечить 100% прохождение диагностики.
6. Организовать для учащихся 9-х и 11-х классов посещение учебных заведений в Дни открытых дверей, профессиональные пробы практического и моделирующего уровней, а также мультимедийной выставки «Лаборатория будущего».
7. Запланировать профессиональное обучение для обучающихся 14-18 лет (первая профессия) с увеличением числа участников программы.

Психолого – педагогические классы

С 01 сентября 2023 года во исполнение приказа Минобрнауки РД в целях повышения престижа профессии учителя и профессионального самоопределения обучающихся на педагогические специальности в ОУ района были открыты психолого-педагогические классы.

В 2023 году ППК были созданы в 3 школах. В 2025-2026 учебном году дополнительно открыты классы в МКОУ «Акайталинская СОШ», МБОУ «Бугленская СОШ», МБОУ «Н-Казанищенская СОШ №3». В настоящее время ППК функционируют в **6** ОУ, охвачено **88** обучающихся 10-х классов, закреплено **6** педагогов-кураторов.

Заключены договоры о сотрудничестве с ДГПУ, Профессионально-педагогическим колледжем им. Р. Гамзатова и Минобрнауки РД. Учащиеся ППК проходят психологические тренинги, участвуют в волонтерских проектах, выполняют практические задания на базе школ, приняли участие в VII Всероссийском форуме «Педагогический PROпуск».

Первыми выпускниками 2024-2025 учебного года стали 27 учащихся 11 классов из МКОУ «Нижнеказанищенский лицей», МКОУ «Н-Дженгутайская СОШ» и МБОУ «Чиркейский ОЦ». Поступлений на педагогические специальности в 2025 году не зафиксировано.

Задачи на 2026-2027 учебный год: активизировать профориентационную работу с обучающимися ППК, обеспечить индивидуальное сопровождение выпускников для поступления в педагогические учебные заведения, усилить практико-ориентированную составляющую обучения, повысить квалификацию 6 педагогов-кураторов.

4.Работа с родителями

В рамках реализации плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся и профилактики асоциального поведения проведена системная работа с родительской общественностью.

В течение учебного года организованы и проведены многочисленные родительские собрания по различным направлениям: вопросы профилактики суицидального поведения, безнадежности и одиночества среди подростков; раннее выявление признаков вовлечения детей в деструктивные группы и экстремистскую деятельность; безопасный интернет и ответственность родителей за участие детей в противоправной деятельности; формирование толерантности и гражданской идентичности; трудности школьной адаптации и низкая учебная мотивация; профориентация и трудовое воспитание; а также вопросы семейного воспитания и детско-родительских отношений.

С целью определения уровня родительской компетентности проведено тестирование родителей учащихся 5–8 классов по методике «Какие вы родители?», охвачено **2007** родителей из 24 школ. Результаты показали, что 1403 родителя (84,2%) успешно справляются со своими родительскими обязанностями, 576 родителей (15,1%) не делают крупных ошибок, но им есть над чем задуматься, а 28 родителей (0,7%) имеют довольно смутное представление о настоящем воспитании.

Кроме того, проведено анкетирование родителей по теме «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии» (охвачено более **1200** родителей из 25 школ), в ходе которого выявлено, что активно участвуют в трудовом воспитании 1050 родителей, не очень много внимания уделяют 235 родителей, нет времени для трудового воспитания у 96 родителей.

Таким образом, подавляющее большинство родителей демонстрируют высокий уровень вовлечённости в воспитание и профориентацию детей, однако около 15% родителей нуждаются в дополнительной психолого-педагогической поддержке, а в отдельных школах наблюдается доля родителей, уделяющих недостаточно внимания трудовому воспитанию (19,6%) или не имеющих на это времени (8,0%).

Задачи на следующий учебный год (2026–2027):

1. Организовать цикл тематических родительских собраний по вопросам профилактики деструктивного поведения, буллинга, экстремизма, а также формирования учебной мотивации и профориентации с охватом не менее 80% семей.
2. Обеспечить адресную психолого-педагогическую помощь для родителей, имеющих смутное представление о воспитании, и родителей, не уделяющих времени трудовому воспитанию, через индивидуальные консультации и тренинги детско-родительских отношений.
3. Разработать и распространить методические рекомендации для родителей по вопросам раннего выявления признаков эмоционального неблагополучия у детей, трудового воспитания и профессионального самоопределения.

Методист  **З.Амирханова**