Аналитическая справка по итогам проведения открытых уроков на базе Карамахинской СОШ.

Фестиваль открытых уроков в начальных классах — это масштабное мероприятие для педагогов, где учителя демонстрируют коллегам свои методические наработки, делятся успешными практиками и ищут новые подходы к обучению. Его главная цель — обмен опытом, повышение профессионального мастерства учителей и распространение инновационных педагогических технологий.

Согласно плану ИМО на 2026-2027 учебный год было запланировано посещение открытых уроков учителей начальных классов с целью анализа качества подготовки и проведения уроков. На базе Карамахинской СОШ 13 октября посещено и проанализировано 5 уроков согласно программе.

Цель — повысить качество образования в начальной школе.
Основные задачи:
-Выявление и популяризация лучших методик проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС.
-Содействие профессиональному росту педагогов.
-Распространение инновационных подходов (например, интерактивных методов, проектной деятельности).
- Поддержка молодых специалистов через наставничество.

В «Фестивале открытых уроков» приняли участие 25 педагога. Было проведено 3 открытых урока и 2 урока внеурочной деятельности. Среди учителей, принявших непосредственное участие в фестивале, были как опытные, так и молодые педагоги. Следует отметить высокую активность учителей : Арахкентской СОШ,В-Дженгутайской СОШ, Чабанмахинской СОШ,Кадарской СОШ,Кадарской ООШ,Карамахинской ООШ,Чанкурбенской СОШ, Атланаульской гимназии , а также учителей Карамахинской СОШ, которые демонстрировали своё мастерство в проведении открытых уроков. Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предмета. Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: обучения, групповые, методы работы.

Оставляет желать лучшего , чтобы на уроках у учителей удачно сочетались коллективные, парные, индивидуальные формы работ. Разные виды учебной деятельности в сочетании с оздоровительными упражнениями, использование дидактического и наглядного материала, ИКТ, что позволит детям быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, снижая утомляемость, и поддерживать интерес на протяжении всего урока. Обучающиеся на всех открытых уроках, показали хороший уровень самоорганизации, хороший уровень выполнения требований учителя. Учителя стараются работать творчески.

Открытые уроки вызвали положительный отклик учителей и коллег, которые способствовали профессиональному росту педагогов. В своих классах учителя провели уроки и внеклассные мероприятия, используя различные формы и методы проведения их: игры, путешествия, а также инсценировку на родном языке , где дети прекрасно говорили на родном, даргинском языке.

Вывод: Учителя старались создавать благоприятные условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Однако не у всех обучающихся в достаточной степени сформированы универсальные учебные действия.

Имеются ученики с низкой мотивацией учения. Во всех классах имеются обучающиеся, которым необходим индивидуальный подход и индивидуальная траектория обучения.

Рекомендации: В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников учителям начальных классов необходимо:

1.Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 1-4 классов универсальных учебных действий:

для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности,

для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, одобрение результата.

Рекомендации завучу начальных классов:

Галимовой Айбала Магомедовне, заместителю директора по начальным классам, по работе с уроками на повышение качества обучения, развития профессиональных компетенций педагогов и создание комфортной среды систематически необходимо организовать работу с учителями начальных классов :

- С целью эффективной организации методической работы, реализации наставничества, обмена опытом, повышения качества образования организовать частое посещение уроков учителей начальных классов.

-Вести работу над повышением профессионального мастерства учителей начальных классов, чтобы могли реализовать компетентностный подход в обучении, использовать в своей практике современные педагогические технологии, знали задачи, поставленные перед современной школой.

-На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

- Приглашать молодых специалистов на открытые уроки и мастер-классы опытных учителей школы и района.

-Организуйте методическую работу (заседание ШМО, мастер-классы, открытые уроки, взаимопосещение).
-Часто организовать мастер-классы для родителей, где педагог показывает, как вовлекать семью в учебный процесс.
-Проводите индивидуальные консультации.

В поурочных планах следите :

- Следите за сменой видов деятельности .
-Контролируйте темп и нагрузку .
-Проверяйте использование наглядности и ИКТ.
-Проверяйте, выделяются ли учителями время на рефлексию.
- Четко сформулировать тему, цель, задачи урока.

Урок математики.

Ахадова Зарема Набиевна. 3 класс. Тема «Умножение и деление на 5».

В начале урока была мотивация , пробуждающая ученика к активной деятельности .Икт и наглядность не были использованы учителем. На всех этапах дети работали активно. Тему и цели дети не определяли. На уроке учитель провела работу над умением оценивать свою деятельность.
Анализ в ходе посещения урока, следует отметить ,что преподавание не ведется с использованием современных технологий по ФГОС. Учительница старалась формировать у учащихся мыслительные приемы, но не обращает внимания на развитие математической речи .

Рекомендации:

-Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся ,четко сформулировать тему, цель, задачи урока.

-Профессионально работайте с целями. Ясно понимайте для чего учащиеся выполняют то или иное задание.
-Постоянно держите цели в поле зрения, регулярно выводите цели для учащихся.
-Обеспечьте более глубокую работу с текстами задач.
-Организуйте проблемные, поисковые ситуации на уроках математики.
-Задания должны быть разнообразными и по форме и содержанию.

- Акцентировать внимание на игровые формы, наглядность, частую смену видов деятельности, чтобы поддерживать интерес детей.
-Демонстрация того, как урок развивает не только предметные, но и метапредметные навыки (умение работать в группе, ставить цель, рефлексировать).
- Важно создать на уроке атмосферу доверия, чтобы дети чувствовали себя комфортно и были мотивированы к учебной деятельности.

-Подбирайте наглядность и оборудование

Используйте карты, коллекции, видео, цифровые ресурсы — это делает объяснение нагляднее. Но следите, чтобы наглядность не подменяла живое восприятие: важно, чтобы дети сами делали выводы, а не просто смотрели на картинку.

Не стесняйтесь советоваться с более опытными коллегами, наставником. Часто взгляд со стороны помогает увидеть то, что вы могли упустить. Также полезно посещать открытые уроки других учителей — это отличный способ перенять удачные приёмы.

Главное — не бояться ошибок. Каждый урок — это опыт, и со временем вы найдёте свой стиль. Удачи в работе!

Урок русского языка

Чупаева Айшат Шамиловна .4 класс. Тема« Части речи».

В начале урока учитель обратила внимание на готовность учащихся к уроку.

Айшат Шамиловна провел работу по формированию универсальных учебных действий. Однако не у всех учащихся в достаточной степени сформированы универсальные учебные действия. На уроке учительница оценки выставляла в дневниках, что не рекомендуется.

Рекомендации:

- Использовать на уроках игровые технологии, дидактические игры, квесты, синквейны сюжетно-ролевые ситуации, что делают обучение увлекательным и помогают усваивать материал в действии.

-Для упрощения подготовки к урокам можно использовать **готовые рабочие листы.** Это поможет сделать занятия более интересными и эффективными.

Урок окружающего мира

Ибакова Салихат Ибрагимовна .3 класс. Тема «Воздух и его охрана».

Урок начала с эмоционального настроя. Урок тесно связан с предыдущим материалом .

- Перед планированием ответьте себе: что именно вы хотите, чтобы дети усвоили?
-Связывайте материал с жизнью.
-Показывайте, как изучаемое касается каждого ребёнка: почему важно беречь природу, как устроен быт людей в других странах, какие есть экологические проблемы рядом. Это повышает мотивацию.
-После урока задайте себе вопросы: что получилось, а что вызвало затруднение? Какие методы сработали, а какие нет? Что можно улучшить в следующий раз?
- Ведение небольшого самоанализа — отличный способ профессионального роста
-Не ограничивайтесь только рассказом. Включайте в урок разные форматы:
-Наблюдения и опыты — это сердце предмета. Дети лучше усваивают, когда сами видят явление (например, испарение воды, состав почвы).
-Экскурсии — реальный объект изучения вызывает гораздо больший интерес, чем сухое описание в учебнике.
-Проектная деятельность — пусть ребята сами выберут тему (например, «Моя малая родина»), соберут материал и представят результат.

Внеурочное занятие

Кузуалиева Дженнет Хабибовна (Мой Дагестан .Край в котором я живу « Традиционная кухня Дагестана».

Рекомендации:

-Организуйте виртуальные путешествия (презентацию), где участники «посещают» разные районы Дагестана.

-Можно добавить элементы ролевой игры, который рассказывает о дагестанской кухне .

-Предложите детям или группам подготовить небольшие проекты .

-Обсудите застольный этикет. Как в Дагестане принято принимать гостей.

Внеурочное занятие

Абутова Нурзанат Магомедшейховна. Открытое занятие в 4 классе по внеурочной деятельности – (Читательская грамотность на уроках родного языка). Инсценировка сказки «Хан и Молла Насредин».

- **При поборе сказки учитывайте** возраст детей: для младших школьников подойдут короткие, динамичные истории.

Для детей постарше можно брать литературные сказки с яркими характерами. Важно, чтобы текст был понятен на родном языке.

-Педагог должен продемонстрировать, как с помощью мимики, жестов и интонации раскрывается характер героя (например, как изобразить удивлённое лицо или уверенную походку).

-Включите задания на развитие дикции (скороговорки на родном языке), тренировку внимания и воображения. Можно поиграть в игры, где нужно передавать эмоции без слов.

-Учите детей следить за очередью реплик и правильно занимать место на «сцене».

-Подберите или изготовьте простые костюмы, маски, реквизит. Можно включить музыкальное сопровождение (народную мелодию, подходящую по настроению).

-Задайте детям вопросы: что им больше всего понравилось в работе над ролью, какие чувства они испытывали, с какими сложностями столкнулись. Можно предложить вспомнить пословицы о дружбе или взаимовыручке из сказки.

- После выступления предложите детям нарисовать самый запоминающийся момент или придумать свой вариант развития событий.

-Сделайте акцент на языке. Инсценировка — прекрасный повод практиковать родную речь, расширить словарный запас и лучше понять нюансы языка.

-Свяжите с нравственной стороной. Через разбор поступков героев можно поговорить о важных жизненных ценностях.

В целом, «Фестиваль открытых уроков» позволяет повысить свой методический уровень как учителю, дающему открытый урок, так и тому педагогу, который посещает этот урок.
Такие мероприятия вносят свежую струю в учебную и внеклассную жизнь школьного коллектива.
Всем педагогам выражаю благодарность за проделанную работу.

Рекомендации учителям по проведению открытых уроков :

1.На открытых уроков в начальных классах показать то, обучение которое выводит за рамки традиционных уроков , где смогут продемонстрировать несколько направлений и конкретные приёмы, представлять чаще всего инновационные методики .

2.Коллективные способы обучения (КСО). Здесь целая группа методик, где дети активно взаимодействуют. Например:

-**«Взаимотренаж».** Ученики работают в парах по карточкам: один диктует вопросы напарнику, тот отвечает, они сверяют, при ошибке разбирают, затем меняются ролями. Отлично подходит для закрепления правил, словарных слов, таблицы умножения.

-**Методика А. Г. Ривина.** Каждый ученик получает свой текст. В парах они читают абзац, обсуждают и вместе придумывают ему заголовок. Потом пары меняются, и ученик пересказывает новому напарнику то, что уже разобрал, а затем вместе работают над следующим абзацем. Есть и «обратная» версия: дети восстанавливают текст или составляют задачу по готовому плану.

«Взаимообмен заданиями». Материал разбивают на «порции» (карточки). Ученик изучает свою порцию, объясняет её напарнику, а затем они обмениваются карточками и проверяют друг у друга выполнение заданий.

-Проблемное обучение. Учитель создаёт на уроке ситуацию, где у детей возникает вопрос или затруднение. Вместо готового ответа ребята вместе ищут решение: выдвигают гипотезы, обсуждают, доказывают свою точку зрения. Это развивает критическое мышление и умение анализировать.

-Развитие критического мышления. Используются специальные приёмы и стратегии (например, «кластеры», «тонкие и толстые вопросы», «инсерт»), которые учат детей не просто запоминать, а осмысливать информацию, находить связи, оценивать достоверность.

-Проектная и исследовательская деятельность. Дети работают над небольшими темами: собирают информацию, создают презентации, макеты, проводят мини-исследования (например, «Моя семья», «Откуда берётся хлеб?»). Это формирует навыки планирования, работы в команде, презентации результатов.

-Интегрированные уроки. Когда несколько предметов объединяются вокруг одной темы (например, окружающий мир + литература + ИЗО на теме «Времена года»). Такой подход помогает увидеть целостную картину мира.

-Активное использование ИКТ. Не просто показ презентации, а интерактивные задания: работа с онлайн- словарями, создание цифровых историй, использование образовательных платформ и приложений, работа с интерактивной доской

-Игровые технологии. Дидактические игры, квесты, синквейны сюжетно-ролевые ситуации делают обучение увлекательным и помогают усваивать материал в действии.

-Формирующее оценивание. Учителя показывают приёмы, которые позволяют не просто выставить оценку, а дать ребёнку обратную связь для роста: самооценка, взаимопроверка, «лестница успеха», короткие рефлексивные задания в конце урока.

-Индивидуализация и дифференциация. Задания разного уровня сложности, «лестницы» или «маршрутные листы», чтобы каждый ребёнок работал в своём темпе и мог продвигаться от простого к сложному.

Методист ИМО  Р.Мамаева