РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакск, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@e-dag.ru

«__29__» ____10_____ 2026 г.

СПРАВКА
по анализу обеспеченности педагогическими кадрами общеобразовательных учреждений Буйнакского района на 2026/2027 учебный год

Основание: План работы МКУ «Управление образования Буйнакского района» на 2026/2027 учебный год, анализу обеспеченности педагогическими кадрами общеобразовательных учреждений Буйнакского района на 2026/2027 учебный год

Цель: Проанализировать количественный и качественный состав педагогических кадров, оценить уровень квалификации, выявить дисбаланс в профильной подготовке учителей и определить потребность в переподготовке.

1. Общие сведения о кадровом потенциале

По состоянию на начало 2026/2027 учебного года в 36 общеобразовательных учреждениях Буйнакского района работает 1363 педагога.

Распределение по уровню образования:

- Высшее педагогическое — 967 чел. (71% от общего числа);
- Среднее специальное педагогическое — 386 чел. (28,3%);
- Высшее непедагогическое — 5 чел. (0,4%);
- Среднее специальное непедагогическое — 4 чел. (0,3%).

Таким образом, подавляющее большинство педагогов (99,3%) имеют педагогическое образование, что свидетельствует о высоком базовом уровне подготовки кадров.

2. Ключевые проблемы кадрового обеспечения

Несмотря на высокий процент педагогов с профильным образованием, в системе образования района сохраняются серьезные проблемы:

2.1. Высокий уровень несоответствия преподаваемому предмету 149 педагогов (почти 11% от общего числа) ведут предметы не по своей основной специальности (работают по переподготовке или смежным профилям). Это является одной из главных проблем, влияющих на качество образования.

Наибольшая концентрация учителей, чье образование не соответствует преподаваемому предмету, зафиксирована в следующих образовательных учреждениях:

- МБОУ «Кадарская СОШ» — 14 педагогов (из 26, что составляет более 50%);
- МКОУ «Карамахинская ООШ» — 14 педагогов (из 19);
- МБОУ «Нижнеказанищенский многопрофильный лицей» — 13 педагогов;

Scanned with CamScanner

- МБОУ «В-Дженгутайская СОШ» — 10 педагогов;
- МКОУ «Аркасская ООШ» — 8 педагогов;
- МКОУ «Экибулакская ООШ» — 8 педагогов.

Наиболее остро эта проблема стоит в малокомплектных школах и отдаленных населенных пунктах, где учителя вынуждены вести несколько смежных дисциплин (например, историю и обществознание, математику и физику).

2.2. Наличие педагогов без педагогического образования

В районе работают 9 педагогов без педагогического образования (5 с высшим и 4 со средним специальным).

- В Нижнеказанищенском многопрофильном лицее — 3 таких педагога;
- В Н-Дженгутаевской СОШ — 1;
- В Эрпелинской СОШ — 1;
- В Чанкурбенской СОШ — 1;
- В Аркасской ООШ — 1;
- В Ванашинской ООШ — 1.

Это допустимо при условии наличия у специалистов профильных знаний (например, инженеры, преподающие физику), но требует особого контроля.

2.3. Переподготовка кадров

В 15 образовательных организациях района педагоги проходили профессиональную переподготовку (всего 40 случаев). Наиболее активно данное направление используется в:

- МКОУ «В-Казанищенская СОШ №1» — 7 педагогов;
- МКОУ «Н-Каранайская ООШ» — 7 педагогов;
- МКОУ «Дурангинская СОШ» — 3 педагога;
- МКОУ «Нижнеказанищенский лицей» — 3 педагога;
- МКОУ «Аркасская ООШ» — 3 педагога.

3. Выводы

1. Количественный состав педагогических кадров района достаточен для обеспечения образовательного процесса. Более 99% учителей имеют педагогическое образование.
2. Качественный дисбаланс: Проблема нехватки узких специалистов (математиков, физиков, химиков, учителей иностранных языков) решается путем перекладывания этих предметов на учителей другой специализации. Каждый десятый педагог в районе работает не по профилю, что создает риски снижения качества подготовки выпускников.
3. Точечные кадровые дефициты: В ряде школ (Кадарская СОШ, Карамахинская ООШ, Нижнеказанищенский лицей) критически высока доля непрофильных учителей, что требует особого внимания со стороны Управления образования.

4. Рекомендации руководителям общеобразовательных учреждений:

1. Сформировать и представить в УОБР перспективный план-график направления учителей на профессиональную переподготовку на 2026/2027 учебный год (с указанием конкретных предметов).
2. Привести в соответствие с квалификационными требованиями преподавание предметов учителями без педагогического образования (обеспечить их обучение по программам переподготовки в ближайшее время).
3. Провести индивидуальные собеседования с педагогами, имеющими высокую учебную нагрузку по непрофильным предметам.

Scanned with CamScanner

4. Активизировать работу по заключению договоров о целевом обучении с выпускниками школ на педагогические специальности (особенно по дефицитным предметам: математика, физика, химия, иностранные языки).
5. Рассмотреть возможность привлечения молодых специалистов в отдаленные школы путем предоставления мер социальной поддержки (жилье, стимулирующие выплаты).

Справку составила: Методист МКУ УОБР Абдуразакова Н.М.

Scanned with CamScanner