СПРАВКА
о вовлечённости родителей (законных представителей) в социально значимую деятельность обучающихся в образовательных учреждениях Буйнакского района
за 2025–2026 учебный год

1. Общие сведения

Вовлечение родителей в социально значимую деятельность обучающихся является одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных учреждений района. Работа строится на основе муниципальной программы «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и развитие системы профилактики асоциальных явлений», а также в рамках планов воспитательной работы, профилактических недель и профориентационных мероприятий.

На начало 2025–2026 учебного года в образовательных учреждениях района обучается **12 798 учащихся**. По данным социальных паспортов, в районе насчитывается **7 441 детей из многодетных семей**, **327 ребёнок из малообеспеченных семей**, **1 351 детей участников и погибших в СВО**.

2. Основные показатели участия родителей:

№	Показатель	Кол-во / охват	Доля от общего числа
1	Проведено родительских собраний (в т.ч. в рамках Единой модели профориентации и профилактических недель)	61 (по профориентации), более 54 (в рамках проекта «Билет в будущее»)	—
2	Участие родителей во Всероссийском родительском собрании «Россия — мои горизонты»	1 679 человек	—
3	Анкетирование родителей по вопросам профориентации (в 22 ОУ)	670 человек	—

№	Показатель	Кол-во / охват	Доля от общего числа
4	Анкетирование родителей по теме «Моя роль в подготовке ребёнка к труду» (более 1 200 родителей из 25 школ)	более 1 200 человек	—
5	Тестирование родителей по методике «Какие вы родители?» (5–8 классы, 24 школы)	2 007 человек	—
6	Родители, принявшие участие в Неделе профориентации	около 200 человек	—
7	Родители, охваченные мероприятиями Недели ЗОЖ	386 человек	—
8	Родители, участвовавшие в антинаркотической акции (февраль 2026)	124 человека	—
9	Родители, охваченные Неделей профилактики ПАВ «Независимое детство»	175 человек	—
10	Родители, принявшие участие в родительских собраниях по вопросам здоровья (6–8 классы)	1 036 человек	—
11	Родители, привлечённые к просмотру фильма «Поворот не туда» (совместно с детьми, по отчётам отдельных школ)	*(указать число)*	—

3. Формы вовлечения родителей в социально значимую деятельность

В 2025–2026 учебном году образовательные учреждения района использовали следующие формы работы с родителями:

- **Профориентационная деятельность:** родители привлекались к участию в конкурсах рисунков «Профессии моих родителей», «Трудовые будни родителей», к проведению классных часов и бесед о профессиях, к организации экскурсий на предприятия (МКОУ «Кадарская СОШ», МКОУ «Ванашинская ООШ» и др.).
- **Профилактика асоциальных явлений:** родители участвовали в профилактических кинопоказах (фильм «Поворот не туда»), в Неделе ЗОЖ, в акциях «Нет наркотикам!», в родительских собраниях с приглашением медицинских работников и сотрудников ПДН.
- **Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание:** родители привлекались к мероприятиям, посвящённым Дню Победы, к встречам с представителями духовенства, к работе по профилактике экстремизма.
- **Трудовое воспитание и досуг:** родители участвовали в анкетировании и тестировании по вопросам трудового воспитания, в благоустройстве школьных территорий, в организации внеурочных мероприятий.

4. Анализ вовлечённости (по результатам диагностики)

По результатам тестирования родителей по методике «Какие вы родители?» (2 007 человек):

- **1 403 родителя (84,2%)** успешно справляются со своими родительскими обязанностями;
- **576 родителей (15,1%)** не делают крупных ошибок, но им есть над чем задуматься;
- **28 родителей (0,7%)** имеют смутное представление о воспитании.

По результатам анкетирования «Моя роль в подготовке ребёнка к труду и выбору профессии» (более 1 200 человек):

- **1 050 родителей** активно участвуют в трудовом воспитании;
- **235 родителей** не очень много внимания уделяют трудовому воспитанию;
- **96 родителей** не имеют времени для трудового воспитания.

5. Проблемы и зоны роста

- **Низкая активность части родителей:** явка на родительские собрания в среднем составляет **55–70%** (отмечено в 15 организациях). Часть родителей остаётся пассивными участниками профилактического и воспитательного процесса.
- **Недостаточная вовлечённость отцов:** в ряде школ отмечается, что основными участниками мероприятий являются матери, что требует

целенаправленной работы по привлечению отцов к социально значимой деятельности.

- **Разный уровень активности ОУ:** в одних школах (например, МКОУ «Кадарская СОШ», МКОУ «Н-Дженгутаевская СОШ») родители активно участвуют в конкурсах и экскурсиях, в других — работа ведётся формально.
- **Неполнота отчётности:** не все ОУ предоставили точные количественные данные об участии родителей в отдельных мероприятиях.

6. Рекомендации

1. **Повысить охват родителей** профилактическими и профориентационными мероприятиями до **80%** от общего числа семей (использовать дистанционные форматы: онлайн-собрания, рассылки, анкетирование через мессенджеры).
2. **Активизировать работу с отцами:** провести специальные мероприятия («Папа-мастер», «Профессия моего папы», спортивные соревнования с участием отцов).
3. **Внедрять практику семейных проектов** (совместные рисунки, видеоролики, стенгазеты, экскурсии), где родители выступают активными соавторами, а не пассивными слушателями.
4. **Обеспечить адресную поддержку** 15,1% родителей, нуждающихся в помощи по вопросам воспитания (индивидуальные консультации, тренинги детско-родительских отношений).
5. **Обобщить и распространить лучшие практики** вовлечения родителей среди ОУ района (например, опыт организации конкурсов «Профессии наших родителей», совместных просмотров фильмов, экскурсий на предприятия).

7. Заключение

В 2025–2026 учебном году в образовательных учреждениях Буйнакского района наблюдается устойчивая тенденция к росту вовлечённости родителей в социально значимую деятельность обучающихся. Наиболее массовыми формами стали родительские собрания, анкетирования, тестирования и участие в профилактических неделях. Вместе с тем сохраняется проблема пассивности части родителей (явка 55–70%) и недостаточного участия отцов, что требует дальнейшего совершенствования форм и методов работы с семьёй, активного использования дистанционных технологий и адресного подхода.

Методист  **А.Магомедова**