РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакск, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@e-dag.ru

Аналитическая справка об итогах реализации муниципального плана мероприятий по повышению качества образования МКУ «Управление образования Буйнакского района» за 2022–2026 годы по результатам 2025/2026 учебного года

Справку составила: Залимханова Аида Олеговна-
начальник МКУ «УОБР»
Дата составления: 30.10.2026г.

Раздел 1. Общая характеристика муниципальной системы образования

1.1. Сеть образовательных организаций и контингент обучающихся

В Буйнакском районе функционируют 55 образовательных учреждений, подведомственных МКУ «Управление образования Буйнакского района»:

- 18 муниципальных дошкольных учреждений;
- 36 общеобразовательных учреждений;
- 1 учреждение дополнительного образования, подведомственное УОБР (Буйнакский районный центр развития одарённости).

Из них:

- 24 СОШ (8237 учащихся);
- 1 лицей (704 ученика);
- 3 гимназии (1875 учащихся);
- 6 ООШ (404 ученика);
-1 НОШ (183 ученика);
-1 образовательный центр (1164 ученика).

Таблица 1

Характеристика	2021 год	Итоги 2025/2026 уч. года
Количество общеобразовательных организаций, всего	36	36
в том числе малокомплектных	7	8
Численность обучающихся общеобразовательных организаций, чел.	11389	12567
Численность педагогических работников общеобразовательных организаций, чел.	1247	1202
Количество дошкольных образовательных организаций	16	18
Количество организаций дополнительного образования детей	7	7

1.2. Изменения условий реализации плана

С 2022 по 2026 годы в муниципальной системе образования Буйнакского района произошли ряд существенных изменений, повлиявшие на реализацию плана мероприятий по повышению качества образования на период до 2026 года.

Следует отметить, что с 2022 года в районе проводится аттестация руководителей муниципальных образовательных учреждений. Это привело к ротации управленческих кадров и обновлению состава директоров школ и заведующих детскими садами в 20 образовательных учреждениях района, что составляет 37% от общего количества руководителей ОУ.

Такая кадровая политика направлена на повышение качества управления и развитие потенциала педагогов.

С 2023 по 2025 годы введены в эксплуатацию детские сады в селах Верхний Дженгутай (на 60 мест), Нижнее Казанище (детский сад «Радуга» на 90 мест), Кафыр-Кумух (на 120 мест) и Эрпели (на 120 мест).

Это позволило увеличить охват детей дошкольным образованием и частично решить проблему очередности.

В рамках федеральной государственной программы «Модернизация школьных систем образования» капитально отремонтированы 18 общеобразовательных учреждений района:
- МКОУ «В-Казанищенская СОШ №2».
- МКОУ «Акайталинская СОШ»;
- МКОУ «Ишкартынская СОШ»;
- МКОУ «Нижнеказанищенская СОШ №4»;
- МКОУ «Манасаульская СОШ»;
- МКОУ «Такалайская СОШ»;
- МКОУ «Экибулакская СОШ»;
-МКОУ «Дурангинская СОШ»;
-МКОУ «Атланаульская гимназия»;
-МКОУ «Н-Дженгутаевская СОШ»;
-МКОУ «Кадарская СОШ»;
-МКОУ «Карамахинская СОШ»;
-МКОУ «Кафыр-Кумухская СОШ»;
-МБОУ «Чиркейский образовательный центр»;
-МКОУ «Аркасская ООШ»;
-МКОУ «Ванашинская ООШ»;
-МКОУ «Н-Каранайская ООШ»;
-МКОУ «Халимбекаульская СОШ».

В рамках реализации федерального проекта «Многодетная семья» национального проекта «Семья» открыты группы продлённого дня (ГПД) в семи общеобразовательных учреждениях Буйнакского района:
-МКОУ «Апшинская СОШ»;
-МКОУ «Бугленская СОШ»;
-МКОУ «В-Дженгутаевская СОШ»;
-МКОУ «В-Казанищенская СОШ №1»;
-МКОУ «Кадарская СОШ»;
-МКОУ «Карамахинская СОШ»;
-МКОУ «В-Каранайская СОШ».

Реализован федеральный проект «Все лучшее детям» в 2025 году национального проекта «Молодёжь и дети».

Так, Министерством образования и науки Республики Дагестан в соответствии с утвержденным перечнем учебного оборудования, и в пределах доведенных объёмов финансирования оснащены кабинеты «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (Технология)» в общеобразовательных учреждениях района.

С 2024 года успешно реализуется проект «Агроклассы». На сегодняшний день в проекте задействованы 13 школ, общий охват – 282 ученика.

В 6 школах функционируют психолого-педагогические классы с охватом 74 ученика.

В целях реализации Концепции развития физико-математического образования в Республике Дагестан с 2024г. по 2026г. открыты 13 физико-математических классов в десяти школах района с охватом 274 ученика.
- МКОУ «Эрпелинская СОШ» 6 кл.-25 уч., 7 кл.-22 уч.
- МКОУ «Н-Казанищенская СОШ №2» 6 кл. -24 уч., 7 кл.-19 уч.
-МКОУ «Н-Казанищенская СОШ №3» 6 кл.-17 уч., 7 кл.-20 уч.

-МКОУ «К-Кумухская СОШ» 6 кл-27 уч.
- МКОУ «Нижнеказанищенский многопрофильный лицей» 6 кл.-22 уч.
- МКОУ «В-Казанищенская СОШ №1» 5 кл.-29 уч.
- МКОУ «Н-Дженгутаевская СОШ» 5 кл.-23 уч.
- МКОУ «Халимбекаульская СОШ» 5 кл.-26 уч.
- МБОУ «Чиркейский образовательный центр» 5 кл.-25 уч.
- МБОУ «Чиркейская гимназия» 5 кл.-20 уч.

По показателю реализации Комплексного плана мероприятий повышения качества математического и естественно-научного на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 19 ноября 2024 г. № 3333-р, «Увеличение до 35 % доли выбравших единый государственный экзамен про профильной математике и естественно - научным предметам (химии, физике, информатике и биологии) к 2030 году», доля от общего количества выпускников 11 классов в 2025- 2026 учебном году составила 49 %.

Во всех школах района установлено оборудование в рамках выполнения работ по формированию ИТ-инфраструктуры в государственных и муниципальных образовательных организациях для обеспечения в помещениях безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

По результатам мониторинга, проведённого Министерством образования и науки РД, по выполнению запланированных мероприятий по повышению качества образования в МР «Буйнакский район» за первое полугодие 2025 года» по Республике Дагестан среди муниципалитетов **заняло 1 место.**

I. Направление «Результаты обучения школьников» **-100%**
II. Направление «Практикоориентированность школьного образования»-**100%**
III.Направление «Управление системой общего образования» - **100%**
IV. Направление «Развитие функциональной грамотности» - **100%**
V. Направление «Организация воспитательной работы»-**100%**

Раздел 2. Сводные результаты достижения ключевых показателей эффективности

2.1. Сводная таблица достижения показателей

№	Наименование показателя	Ед. изм.	Базовое (2021)	Целевое (2026)	Факт 2025/26	Статус	Источник данных
1. Результаты обучения школьников							
1.1	Достижение минимального уровня подготовки	%	90,5	100%	97%	положительная динамика	https://bruo.dagestanschool.ru/file/download/18711
1.2	Достижение высокого уровня подготовки	%	18,2%	24%	24,6%	достигнут	https://bruo.dagestanschool.ru/file/download/187

№	Наименование показателя	Ед. изм.	Базовое (2021)	Целевое (2026)	Факт 2025/26	Статус	Источник данных
1.3	Образовательное равенство (доля школ с низкими образовательными результатами)*	%	27%	5%	0%	достигнут	https://bruo.dagestanschool.ru/activities/174
1.4	Успешность и талант обучающихся	чел.	0	4	6	достигнут	https://d1nkz.siteobr.ru/material/111312
1.5	Участие во всероссийской олимпиаде школьников	чел.	8	10	7	не достигнут	https://d1nkz.siteobr.ru/material/111312
1.6	Участие во Всероссийской научно-социальной программе «Шаг в будущее»	%	5 %	25%	0,4	НК	https://d1nkz.siteobr.ru/material/375466
2. Практикоориентированность школьного образования							
2.1	Использование лабораторного оборудования	%	10%	24%	12%	положительная динамика	https://bruo.dagestanschool.ru/file/download/18713
2.2	Использование компьютеров	%	5%	17%	43,9%	достигнут	https://bruo.dagestanschool.ru/file/download/18712
2.3	Получение среднего общего образования	ед.	26%	47%	27%	положительная динамика	https://bruo.dagestanschool.ru/info/81 https://bruo.dagestanschool.ru/activitiesitem/2228
2.4	Дополнительное образование детей	%	89%	90%	85,7	не достигнут	https://d1nkz.siteobr.ru/material/924
2.5	Развитие профессионального образования	%	0	5	0	не достигнут	
2.6	Профилизация общего образования	%	85%	95%	100%	достигнут	https://bruo.dagestanschool.ru/file/download/17194 https://bruo.dagestanschool.ru/activities/item/2052
3. Управление системой общего образования							
3.1	Объективность оценочных процедур*	%	2,7%	0%	5,5%	не достигнут	https://bruo.dagestanschool.ru/info/item/2759
3.2	Эффективность механизмов управления качеством образования	баллы	845	902	0	НК	Утратил актуальность
3.3	Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ГИА*	ед	5	0	15	не достигнут	https://bruo.dagestanschool.ru/file/download/18714
3.4	Трудоустройство выпускников	%	0	6%	9,9%	достигнут	https://bruo.dagestanschool.ru/info/81
3.5	Доступность дошкольного образования	%	17,2%	35%	93,9	достигнут	https://bruo.dagestanschool.ru/activities/item/2052

№	Наименование показателя	Ед. изм.	Базовое (2021)	Целевое (2026)	Факт 2025/26	Статус	Источник данных
3.6	Квалификация педагогов	%	15%	30%	34%	достигнут	Отчёт ОО-1
3.7	Вовлечение педагогов в национальную систему педагогического роста	%	20%	100%	100%	достигнут	https://bruo.dagestanschool.ru/activities/item/2052
3.8	Средняя заработная плата работников в сфере дополнительного образования	ед	1	1	1	достигнут	https://d1nkz.siteobr.ru/material/924
4. Развитие функциональной грамотности							
4.1	Наличие ежегодного плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности	ед	1	1	1	достигнут	https://bruo.dagestanschool.ru/activities/item/1829 https://bruo.dagestanschool.ru/documents/222 https://bruo.dagestanschool.ru/file/download/17384 https://bruo.dagestanschool.ru/activities/item/1786
4.2	Участие в региональных олимпиадах по читательской грамотности	ед.	0	5	5	достигнут	https://d1nkz.siteobr.ru/material/111312 https://bruo.dagestanschool.ru/activities/item/1834
4.3	Участие в региональных олимпиадах по математической грамотности	ед	0	5	6	достигнут	https://d1nkz.siteobr.ru/material/111312 https://bruo.dagestanschool.ru/file/download/17368
4.4	Участие в региональных олимпиадах по естественнонаучной грамотности	ед	0	5	8	достигнут	https://d1nkz.siteobr.ru/material/111312 https://bruo.dagestanschool.ru/activities/item/2253
4.5	Участие в региональных олимпиадах по финансовой грамотности	ед	0	3	3	достигнут	https://d1nkz.siteobr.ru/material/111312 https://bruo.dagestanschool.ru/activities/item/1834
4.6	Участие в региональных олимпиадах по креативному мышлению	ед	0	3	3	достигнут	https://d1nkz.siteobr.ru/material/111312 https://bruo.dagestanschool.ru/activities/item/2253
4.7	Участие в региональных олимпиадах по глобальным компетенциям	ед	0	3	3	достигнут	https://d1nkz.siteobr.ru/material/111312 https://bruo.dagestanschool.ru/activities/item/2254
4.8	Повышение квалификации педагогических работников по функциональной грамотности	%	12%	35%	36%	достигнут	https://bruo.dagestanschool.ru/activities/item/2295
5. Организация воспитательной работы							

№	Наименование показателя	Ед. изм.	Базовое (2021)	Целевое (2026)	Факт 2025/26	Статус	Источник данных
5.1	Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	%	100%	100%	100%	достигнут	https://bruo.dagestanschool.ru/documents/34
5.2	Вовлечение обучающихся в мероприятия Плана по реализации Стратегии развития воспитания	%	100%	100%	100%	достигнут	https://bruo.dagestanschool.ru/activities/52
5.3	Снижение количества правонарушений, совершённых обучающимися*	%	50%	50%	50%	достигнут	https://bruo.dagestanschool.ru/file/download/18749 https://bruo.dagestanschool.ru/activities/item/581
5.4	Функционирование служб медиации (примирения)	Ед.	36	36	36	достигнут	https://bruo.dagestanschool.ru/activities/item/987
5.5	Функционирование консультационных центров для родителей	Ед.	52	52	55	достигнут	https://bruo.dagestanschool.ru/file/download/18366
5.6	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	Ед.	36	36	36	достигнут	https://bruo.dagestanschool.ru/file/download/18661 https://bruo.dagestanschool.ru/file/download/18755
5.7	Вовлечение обучающихся в детские и молодёжные объединения	%	16,3%	25%	100%	достигнут	https://bruo.dagestanschool.ru/file/download/18748
5.8	Вовлечение обучающихся в мероприятия центров военно-патриотического воспитания	%	100%	100%	100%	достигнут	https://bruo.dagestanschool.ru/activities/287 https://bruo.dagestanschool.ru/file/download/18756
5.9	Участие в образовательных программах и профильных сменах по развитию талантов	%	18,6%	50%	2,18	показатель некорректен	https://d1nkz.siteobr.ru/
5.10	Российское движение школьников	%	14,8%	25%	100%	достигнут	https://vk.ru/club225203029
5.11	Вовлечённость родителей в социально значимую деятельность обучающихся	%	8%	8%	50%	достигнут	https://bruo.dagestanschool.ru/file/download/18757 https://bruo.dagestanschool.ru/activities/item/2089
5.12	Развитие волонтёрского движения	%	22,5%	35%	50%	достигнут	https://bruo.dagestanschool.ru/file/download/18662

Таблица 2

2.3. Итоговое распределение показателей по статусам

Таблица 3

Статус	Количество показателей	Доля, %
Достигнут	29	72,5%
Положительная динамика	3	8%
Не достигнут	5	12,5%
Показатель некорректен / утратил актуальность	3	7%
Итого	40	100%

Раздел 3. Анализ результатов реализации плана по направлениям

3.1. Направление «Результаты обучения школьников»

3.1.1. Результаты государственной итоговой аттестации (показатели 1.1, 1.2)

Динамика доли участников ОГЭ и ЕГЭ, преодолевших минимальный порог за 2021-2026 годы

ГИА/Год	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
ОГЭ	841/804 (95,6%)	981/911 (92,8%)	1008/800 (79,3%)	1017/839 (82,4%)	1196/956 (79,9%)	1182/1136 (98,3%)
ЕГЭ	170/95 (55,8%)	188/111 (59%)	173/126 (72,8%)	197/136 (69%)	144/96 (66,6%)	166/131 (78,9%)

Динамика доли участников ЕГЭ, набравших более 80 баллов за 2021-2026 годы

Год	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
Доля (80+баллов)	31(18,2%)	29 (15,4%)	23 (13,2%)	24 (12,1%)	16 (11,1%)	41 (24,6%)

Меры, принятые по повышению результатов ГИА:

- **Ранняя профилизация:** Углубленное изучение предметов (математика, физика, химия, биология) начиная с 7–8 классов. Это считается одной из главных причин роста средних баллов и числа высокобалльников по естественно-научным предметам в 2026 году.
- **Анализ ошибок и индивидуальные маршруты:** Регулярный анализ ошибок в диагностических работах, составление планов ликвидации пробелов и индивидуальных образовательных маршрутов для отстающих учеников.

- **Работа с «зоной риска»:** Выстраивание персональных траекторий для выпускников, которые не смогли преодолеть минимальный порог, так как повторная пересдача часто не даёт результата.

- **Использование открытого банка заданий ФИПИ:** Активное включение в практику подготовки заданий из официальных источников.

Успеваемость по сравнению с 2025 годом повысилась по:
- русскому языку на 1%;
- математике (Б) на 4%;
- биологии на 7%;
- физике на 25%;
- обществознанию на 19%.

Средний балл повысился по:
- русскому языку на 4 б.;
- математике (Б) на 0,50 б.;
- химии на 5 б.;
- биологии на 9 б.;
- обществознанию на 5;
- информатике на 1;
- английскому языку на 13;
- физике на 12;
- истории на 9.

Положительная динамика прослеживается по следующим показателям:

№	Показатели	2025 год	2026 год	Положительная динамика
1	Количество высокобалльников	16	41	+25
2	Количество выпускников, награждённых медалью «За особые успехи в учении» 1 степени	10	24	+14
3	Количество выпускников, награждённых медалью «За особые успехи в учении» II степени	10	16	+6
4	Количество выпускников 9 классов, награждённых аттестатом об основном общем образовании с отличием	67	88	+21

3.1.2. Работа со школами с низкими образовательными результатами (показатель 1.3)

На сайте МКУ «УОБР» открыт раздел «Работа с ОУ, показавшие низкие образовательные результаты».

В 2025-2026 году в группу риска школ ШНОР вошли 11 ОУ района. Школам в течение года оказана методическая помощь и даны рекомендации.

Материалы и справки по оказанию методической помощи школам размещены на сайте УОБР.

3.1.3. Олимпиадное и конкурсное движение, исследовательская деятельность обучающихся (показатели 1.4–1.6)

Динамика численности участников, победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, иных олимпиад и конкурсов, программы «Шаг в будущее»; организация системы подготовки обучающихся.

В течение 2021 по 2026 год количество участников на школьном этапе составляет около 80%. Количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников: в 2021году- 8 человек; в 2022 – 7 человек; в 2023году – 7 человек; в 2024 году – 12 человек; в 2025- 7 человек; в 2026году- 7человек. Количество победителей и призеров региональных конкурсов: в 2021году- 37; в 2022году- 22; в 2023году- 12; в 2024 году-54; в 2025году- 84; в 2026году - 53.

Количество победителей и призеров олимпиады по предметам этнокультурного компонента: 2021году- 6; в 2022году- 6; в 2023году- 9; в 2024 году-6; в 2025году- 8; в 2026году -8

Более детальную картину можно показать по результатам 2025-2026 учебного года.

На школьном этапе ВсОШ приняли участие 6332 учащихся. На муниципальном этапе 1077, по итогам муниципального этапа поощрены 334 учащихся. На региональном этапе 7 учащихся стали победителями и призерами.

№	ФИО	класс	школа	предмет	статус
1	Гамзатова Патимат Насибовна	9	МКОУ «Чиркейская гимназия им. Саида Аль-Чиркави»	Астрономия	Призер
2	Гусейнова Патимат Асадулаевна	9	МБОУ "Чиркейский образовательный центр им. А.Омарова"	География	призер
3	Гаджиева Бакуш Шамиловна	10	МБОУ "Чиркейский образовательный центр им. А.Омарова"	География	призер
4	Пахрутдинов Арслан Забитович	10	МКОУ «Верхнеказанищенская СОШ № 2 имени Героя РФ Даудова З.А.».	География	призер
5	Магомедов Исмаил Мурадович	11	МБОУ "Чиркейский образовательный центр им. А.Омарова"	История	победитель
6	Гашимова Лайла Шамсутдиновна	11	МКОУ «Нижнеказанищенский многопрофильный лицей»	Русский язык	призер
7	Гаджиева Зайнаб Мухтарутдиновна	10	ГБОУ РД«Общеобразовательная спортивная школа-интернат „Пять сторон света“ Гусейна и Ольги Магомаевых»	Русский язык	призер

В феврале и марте 2026 года в Буйнакском районе был проведен муниципальный этап Региональной олимпиады по предметам этнокультурного компонента. Это история Дагестана, география Дагестана, КТНД, родные языки и литературы. По итогам республиканского этапа 8 участников из нашего района заняли призовые места.

№	ФИО	класс	школа	Предмет	статус
1	Кагирова Айша Рустамовна	9	МКОУ «Атланаульская гимназия»	Кумыкская литература	призер
2	Кагирова Айша Рустамовна	9	МКОУ «Атланаульская гимназия»	Кумыкский язык	Победитель
3	Арсаналиева Аида Мурадовна	11	МКОУ «Нижнеказанищенская гимназия»	Кумыкская литература	Победитель
4	Нажмутдинова Умлайла Запировна	10	МКОУ «Верхнеказанищенская СОШ №2»	Кумыкский язык	призер
5	Магомаалиева Асият Абдулазизовна	11	МКОУ «Чиркейская гимназия»	Аварская литература	Призер
6	Гамзатова Патимат Насибовна	9	МКОУ «Чиркейская гимназия»	Аварский язык	призер
7	Гаджиева Бакуш Шамиловна	10	МБОУ «Чиркейский образовательный центр»	КТНД	призер
8	Гаджиева Бакуш Шамиловна	10	МБОУ «Чиркейский образовательный центр»	География Дагестана	призер

В рамках республиканского плана по повышению качества математического и естественнонаучного образования, учащиеся Буйнакского района принимают участие в республиканских олимпиадах по данному направлению. В этом году учащиеся стали победителями и призерами следующих олимпиад: республиканская естественно-научная олимпиада «Гранит науки» (на базе ГАОУ ДО РД «Центр развития талантов «Альтаир»), Республиканская олимпиада по программированию «SCRATCH-DAY», региональная олимпиада «Физтех Дагестан» и другие. Положительная динамика в сравнении с прошлым годом в олимпиадах «Гранит науки» и Физтех Дагестан».

№	ФИО	класс	СОШ	Название олимпиады/предмет	статус
1	Залибеков Гусейн Гаджимурадович	8	МКОУ «Нижнеказанищенская гимназия»	SCRATCH-DAY»,	Победитель
2	Бамматов Ильмутдин Гасанович	5	МКОУ «Верхнеказанищенская СОШ № 2	Талант+успех	Призер
3	Мамаев Юнус Султанович	5	МКОУ «Эрпелинская СОШ	Пифагор	Призер
4	Дидуева Марьям Гаджиевна	11	МБОУ «Чиркейский образовательный центр»	Гранит науки/биология	Победитель
5	Гамзатова Патимат Насибовна	9	МКОУ «Чиркейская гимназия»	Физтех Дагестан/физика	Призер

В течение 2025-2026 года учащиеся Буйнакского района успешно выступали на олимпиадах социально- гуманитарной направленности. Это Республиканская гуманитарная олимпиада «Крылья Ники» и Всероссийская олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу «Софиум», федеральная олимпиада школьников по родным языкам и литературам (СВОШ на базе ДГУ). Призерами олимпиады «Крылья Ники» в этом году стали учащиеся Чиркейского образовательного центра, так же, как и в прошлом году.

№	ФИО	Класс	Школа	Предмет	Статус
1	Арсланова Аминат Магомедовна	9	МБОУ «Чиркейский образовательный центр»	обществознание	Призер
2	Магомедов Исмаил Мурадович	11	МБОУ «Чиркейский образовательный центр»	история	Призер

3	Исмаилов Исмаил Тагирович	10	МБОУ «Чиркейский образовательный центр»	обществознание	Призер

Положительная динамика по сравнению с предыдущими двумя годами наблюдается в участии во Всероссийской олимпиаде по избирательному праву и избирательному процессу «Софиум». Победитель регионального этапа, стал также победителем заключительного этапа в г. Москва.

Победитель Всероссийской олимпиады по избирательному праву и избирательному процессу «Софиум»

№	ФИО	Класс	Школа	Предмет	Статус
1	Абдурахманов Мурад Абдулмаликович	10	МКОУ «Нижнедженгутаевская СОШ»	Право/ обществознание	победитель

Учащиеся Нижнеказанищенской гимназии третий год подряд становятся призерами федеральной олимпиады Северо-Восточного университета по родным языкам и литературам (республиканский этап олимпиады на базе ДГУ).

№	ФИО	Класс	Школа	Статус
1	Халитова Лайла Гусеновна	9	МБОУ «Нижнеказанищенская гимназия»	Диплом 1 степени
2	Исмаилова Марьям Магомедовна	8	МБОУ «Нижнеказанищенская гимназия»	Диплом 3 степени
3	Арсаналиева Аида Муратовна	11	МБОУ «Нижнеказанищенская гимназия»	Диплом 3 степени
4	Агарагимова Умгани Гусейновна	8	МБОУ «Нижнеказанищенская гимназия»	Диплом 3 степени

В истекшем учебном году впервые были проведены республиканские олимпиады для учащихся 4-х классов «Лингвенок» и «Всезнайка». Следует отметить, что все 6 учащихся, направленных на республиканский этап по итогам отборочного этапа, стали призерами.

№	ФИО	СОШ	Предмет	Статус
1	Яхьяев Магомед-Саид	МКОУ «Н-Казанищенская гимназия»	Русский язык	Призер
2	Тагиров Умарасхаб	МБОУ «Чиркейский образовательный центр»	Русский язык	Призер
3	Амирова Гузелия	МКОУ «Н-Казанищенская СОШ №2»	Русский язык	Призер
4	Мугутдинова Рапиат	МКОУ «Н-Казанищенский мн.лицей»	Окружающий мир	Призер
5	Зиявутдинов Али	МКОУ «Эрпелинская СОШ»	Окружающий мир	Призер
6	Межиев Мухаммад	МКОУ «Н-Казанищенская гимназия»	Окружающий мир	Призер

По итогам XXXI республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» ученик Нижнеказанищенской гимназии получил диплом призера.

Также необходимо отметить республиканский конкурс исследовательских работ учащихся «Науки юношей питают». На этом конкурсе двое учащихся Нижнеказанищенской гимназии стали призерами.

3.1.4. Факторы, обусловившие результаты направления

Достижение показателей 1.2 и 1.4 обеспечено в основном внутренними факторами (целенаправленная работа с мотивированными и талантливыми обучающимися) при поддержке внешней инфраструктуры. Положительная динамика по 1.1 отражает эффективность внутренних механизмов повышения качества, но для достижения 100% требуется дополнительная работа с обучающимися из групп риска. Недостижение показателя 1.5 связано с недостаточной эффективностью внутренних механизмов (адресная поддержка школ, олимпиадная подготовка).

3.2. Направление «Практикоориентированность школьного образования»

3.2.1. Естественнонаучное и технологическое образование (показатели 2.1, 2.2)

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и федеральной программы модернизации школьных систем образования в период с 2021 по 2026 годы школы района оснащены компьютерной техникой, учебно-лабораторным оборудованием.

Оборудование 22 центров «Точка роста» и обновлённая компьютерная техника используются как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

По показателю реализации Комплексного плана мероприятий повышения качества математического и естественно-научного на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 19 ноября 2024 г. № 3333-р, «Увеличение до 35 % доли выбравших единый государственный экзамен про профильной математике и естественно - научным предметам (химии, физике, информатике и биологии) к 2030 году», доля от общего количества выпускников 9-11 классов в 2025- 2026 учебном году составила 49 %.

3.2.2. Получение среднего общего образования и профильное обучение (показатели 2.3, 2.6)

Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе, составила 27%.

В рамках реализации муниципальной программы «Профориентационная работа, предпрофильная подготовка и профильное обучение в сельских школах на 2022-2026 годы» и с переходом на новый федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования профильная подготовка осуществлялась во всех школах района.

Следует отметить, что организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования, основанная на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, позволило более полно подготовиться к ГИА.

В 2025-2026 учебном году все 394 ученика 10-11 классов были охвачены профильным обучением по четырём направлениям:

-естественно-научное направление –21 школ (313)

- гуманитарное направление –3 школы (48)
-технологическое направление – 1 школа (10)
-универсальное направление – 6 школ (23)

3.2.3. Дополнительное и профессиональное образование (показатели 2.4, 2.5)

В течение нескольких лет усилия образовательных организаций, пришкольных центров «Точка роста» и учреждений дополнительного образования были сосредоточены на достижении показателя «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования через систему «Навигатор дополнительного образования». Эта задача решалась по нескольким направлениям: через организацию сетевого взаимодействия между учреждениями, открытие при школах центров «Точка роста», а также получение образовательными организациями лицензий на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

В результате проведённой работы увеличилось количество доступных дополнительных общеобразовательных программ, расширилась сеть организаций, реализующих такие программы, и повысилась доступность дополнительного образования для детей:

-в 2021 году **–** 6487 детей в учреждениях дополнительного образования и Точках роста (47,1 %) или 11389 детей по данным ЕАИС ДО, что составляет 83,08% от числа обучающихся в школах;

-в 2022 году – 9485 детей в учреждениях дополнительного образования и Точках роста (**49,30**%) или 11622 детей по данным ЕАИС ДО, что составляет 81,16% от числа обучающихся в школах;

- в 2023 году – 8191 детей в учреждениях дополнительного образования и Точках роста (**42,02** %) или 11845 детей по данным ЕАИС ДО, что составляет 97,50 % от числа обучающихся в школах;

-в 2024году - 6257детей в учреждениях дополнительного образования и Точках роста, что составляет 50,6% от числа обучающихся в школе (12356).

По данным информационной системы «Навигатор дополнительного образования» на начало 2025 года Буйнакском районе 12356 учащихся в школах; процент охвата детей от обучающихся в школах 93,80% (по данным выгрузки Регионального центра дополнительного образования на момент 10 февраля 2025г).

За прошедший год (2025г) фактический охват детей дополнительным образованием уменьшился, что связано с нехваткой финансирования.

По данным ДагСтата в 2026году в Буйнакском районе числится 19809 детей в возрасте **от** 5 до 18 лет. В соответствии со статистикой Регионального модельного центра ДО Республики Дагестан (ЕАИС ДО), в Буйнакском районе охвачено 85,73% детей, обучающихся в школах (12333 обучающихся) и 53,37 % от общего количества детей в возрасте 5 - 17 лет.

В 2024 году учащаяся Нижнедженгутайской школы стала призером регионального Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в категории «Юниоры» в номинации «Промдизайн».

Профориентационная работа в районе осуществлялась в рамках Единой модели профориентации (профминимум), проекта «Билет в будущее» и курса «Россия — мои горизонты».

Общий охват мероприятиями составил **5 987 обучающихся** 1–11 классов, из них профминимумом охвачены **5 613** учащихся 6–11 классов (100% целевой аудитории).

На платформе «Билет в будущее» зарегистрированы **5 353** обучающихся, участниками профпроб стали **2 512** человек. Профдиагностику прошли **2 361** учащийся 6–9 классов: наибольшую популярность получили химико-биологический (26%) и индустриально-технологический (22%) профили, наименьшую — индустриально-технологический (индустриальная) (14%). Распределение интересов оценивается как сбалансированное.

В течение года проведено **1 784** профориентационных урока и классных часа, **77** экскурсий на предприятия, **81** встреча с представителями профессий, **61** мероприятие совместно с СПО и вузами, **146** массовых мероприятий.

В ноябре 2025 года прошла Неделя профориентации с участием более **3 000** учащихся, **250** педагогов и **200** родителей.

С родителями проведено **61** собрание, анкетированием охвачены **670** родителей из 22 организаций. Обучение по программе «Первая профессия» организовано для школьников 8–11 классов на базе школ и центров «Точка роста».

По итогам года **65%** выпускников 9 классов продолжили обучение в системе СПО, **35%** перешли в 10 класс; **58%** выпускников 11 классов поступили в вузы, **42%** — в СПО. Индивидуальные образовательные маршруты построили **1 024** человека. Удовлетворённость мероприятиями составила в среднем **85%**, рост числа участников проекта «Билет в будущее» по сравнению с прошлым годом — **35%**.

3.2.4. Факторы, обусловившие результаты направления

Достижение показателей 2.2, 2.6, 4.7, 4.8 обусловлено преимущественно благоприятным сочетанием внешней ресурсной и нормативной поддержки с внутренней организационной готовностью и мотивацией педагогического коллектива.

Положительная динамика по 2.1 и 2.3 сдерживается недостаточностью внешних ресурсов и внутренних методических/организационных условий.

Недостижение показателей 2.4 и 2.5 связано с ограничениями внешней среды (сокращение предложения, отсутствие механизмов) и внутренней неготовностью школы (кадры, инфраструктура, управленческие решения).

3.3. Направление «Управление системой общего образования»

3.3.1. Объективность оценочных процедур (показатель 3.1)

Образовательные организации, имевшие признаки необъективности результатов ВПР в 2021–2026 годах:

2022г. – МКОУ «Н-Казанищенская СОШ № 2», МКОУ «Н-Казанищенская гимназия» (6%);

2023г. – МКОУ «Апшинская СОШ», МКОУ «Н-Дженгутаевская сош», МКОУ «Н-Казанищенская гимназия» (9%);

2024г. – МКОУ «Атланаульская гимназия», МБОУ «В-Казанищенская сош № 1», МКОУ «В-Казанищенская СОШ № 2» (8%);

2025г. –МКОУ «Такалайская СОШ», МБОУ «Чиркейский образовательный центр» (6%).

Принятые управленческие решения:

- на уровне муниципалитета был издан Приказ № 92 от 20.04.2026 г. «Об организации проведения ВПР с контролем объективности» с условиями обеспечения объективности общеобразовательных учреждениях;

- Приказ № 48 от 11.03.2026 г. «О назначении общественных наблюдателей» с утвержденными графиками и списками наблюдателей из числа работников управления. Аналогичные локальные акты были приняты на уровне каждой школы. Наблюдатели привлекались из числа родителей (законных представителей) обучающихся, не имеющих конфликта интересов**.**

- также было принято решение о проведении перепроверки работ участников ВПР на уровне муниципалитета. Для малокомплектных школ объём перепроверки — 100% работ, для остальных школ — не менее 10% работ**.** Перепроверка проводилась в целях выявления фактов необъективного оценивания и выработки мер по их устранению.

По итогам ВПР-2026 проведено обсуждение результатов на совещаниях с руководителями школ и их заместителями по учебно-воспитательной работе, а также внесение при необходимости корректировок в муниципальный план мероприятий по обеспечению объективности результатов ВПР и повышению качества образования.

3.3.2. Механизмы управления качеством образования и обеспечение ГИА (показатели 3.2, 3.3)

По результатам мониторинга РЦОИ по организационно-технологическим вопросам, выявлены следующие нарушения:

-административные правонарушения в отношении участников ЕГЭ, ОГЭ;

-ошибочные метки организаторов на бланках участников ОГЭ, ЕГЭ;

-метки на сайтах smotriege.ru, smotriege.ru, полученных в отношении работников ППЭ.

На основании вышеизложенного для успешной организации и проведения государственной (итоговой) аттестации в 2026-2027 учебном году даны следующие рекомендации:

-определить основные направления деятельности образовательных учреждений по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2026-2027 учебный год;

-продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

-разнообразить формы работы школьного психолога, включить в планы работы школьных МО работу с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;

-учителям-предметникам в педагогической деятельности использовать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, применять индивидуализацию и дифференциацию обучения, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений

«учитель — ученик», воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьёй и школой для обеспечения успешности обучения и социализации личности;
-регулярно знакомить учащихся и их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
-контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
-поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся;

3.3.3. Доступность дошкольного образования (показатель 3.5)

Принимая во внимание необходимость достижения целевых индикаторов доступности дошкольного образования, в рамках проекта «Демография» в 2023 году введены в эксплуатацию два дошкольных образовательных учреждения на 120 мест каждое в селениях Кафыр Кумух и Эрпели.

Также при Чиркейском образовательном центре открыты 3 группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста (от 5 до 8 лет – в количестве 74 ребёнка).

За счёт средств муниципального района «Буйнакский район» по программе «Муниципальное частное партнёрство» в с. Чиркей в марте 2023г. открыто МБДОУ «Рахмат» на 40 мест для детей от 2 до 8 лет.

В рамках национального проекта «Семья» в 2025 году введены в эксплуатацию дошкольные образовательные учреждения в населённых пунктах Верхний Дженгутай и Нижнее Казанище на 60 и 90 мест соответственно.

Следует отметить, что на стадии открытия дошкольное образовательное учреждение в с. Верхний Каранай на 30 мест.

В отремонтированном прежнем здании МКДОУ «Радуга» с. Н-Казанище дополнительно открыты 3 группы на 75 мест.

В результате проведённой работы наблюдается положительная динамика по охвату детей дошкольными образовательными учреждениями района (33,3%.) по сравнению с 2021 годом (17,2%).

На сегодняшний день доступность детей дошкольными образовательными учреждениями составляет 93,9%.

3.3.4. Кадровое обеспечение (показатели 3.4, 3.6–3.8)

Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2021 годом по доле педработников, имеющих высшую квалификационную категорию.

Динамика доли педработников, имеющих квалификационные категории	**2021г.**	**2022г.**	**2023г.**	**2024г.**	**2025г.**	**2026г.**
Доля педработников, имеющих квалификационные категории	25,7%	21,1%	21,1%	19,6	28,0	34%

Ежегодно информационно-методическим отделом управления образования обновляется база данных педагогов, молодых специалистов и их

наставников на новый учебный год по всем учебным предметам и размещается на сайте МКУ «УОБР» в разделе «Информационно-методический отдел». https://bruo.dagestanschool.ru/activities/207 ссылка на сайт УОБР, раздел «Наставничество».

Информационно-методическим отделом утверждается перспективный план повышения квалификации педагогов района на каждые 3 года, где устанавливаются сроки прохождения курсов повышения квалификации педагогов ОУ района на каждые 3 года. Прохождение курсов повышения квалификации мониторится и отображается в рейтинге ОУ района.

Приказом по МКУ «УОБР» №559/а от 12.09.2022г. был утверждён перспективный план повышения квалификации педагогов ОУ района на 2022-2025годы.

3.3.5. Факторы, обусловившие результаты направления

Объективность оценочных процедур (не достигнут: рост с 2,7 % до 5,5 % при цели 0 %)

Внутренние факторы (недостижение):

- Завышение оценок при школьном оценивании как доминирующая причина необъективности.
- Слабость внутришкольных систем оценивания: «несоответствие результатов ВПР и школьных отметок» как проявление «несформированной системы оценивания обучающихся в школе».

Внешние факторы (недостижение / сдерживание):

- Ориентация школ на отчётные показатели и давление «высоких результатов».
- В условиях, когда результаты оцениваются внешними процедурами, а школа заинтересована в благополучной отчётности, возникает стимул к завышению отметок.

Эффективность организационно-технологического обеспечения ГИА (не достигнут: рост с 5 до 15 ед. при цели 0)

Внутренние факторы (недостижение):

-Кадровый дефицит и сложность привлечения организаторов.

-недостаточное финансирование и стрессовая нагрузка педагогов в качестве организаторов в аудитории.

- Трудности с назначением и явкой организаторов.

Внешние факторы (недостижение / сдерживание):

-Ужесточение требований к процедуре проведения ГИА.

Доступность дошкольного образования (достигнут: 93,9 % (охват 33,3 %) при цели 35 %)

Внутренние факторы (достижение):

- Создание дополнительных мест. Это управленческое решение, непосредственно повлиявшее на рост показателя.
- Реализация федеральных и региональных проектов модернизации инфраструктуры дошкольного образования

Внешние факторы (достижение / сдерживание):

- Удалось синхронизировать предложение мест с текущим спросом.

Квалификация педагогов (достигнут: 34 % при цели 30 %)

Внутренние факторы (достижение):
- Рост доли педагогов с высшей категорией связан с тем, что педагоги целенаправленно повышали свой профессиональный уровень.
- Обновление критериев и порядка аттестации (переход на показатели, утверждённые приказом Минпросвещения) могло сделать процедуру более прозрачной и достижимой для части педагогов.

Внешние факторы (достижение / сдерживание):
-Изменение требований к аттестации выступает внешним стимулом: новые порядки задают ориентиры и рамку, в которой школа выстраивает подготовку педагогов.

Вовлечение педагогов в национальную систему педагогического роста (достигнут: 100 % при цели 100 %)

Внутренние факторы (достижение):
- Информирование и организационное вовлечение.
- Достижение 100 %-го вовлечения в значительной мере является результатом управленческой настройки: участия в процедурах, курсах, конкурсах.

3.4. Направление «Развитие функциональной грамотности»

3.4.1. Организационно-методическое обеспечение (показатель 4.1)

Приказом № 174-а МКУ «УОБР» от 29.08.2025 года утверждён муниципальный план по формированию функциональной грамотности в ОУ Буйнакского района на 2025/2026 учебный год. Создана муниципальная методическая команда и определены опорные школы по следующим направлениям функциональной грамотности:

-МКОУ «Халимбекаульская СОШ» - финансовая грамотность;

-МБОУ «Чиркейский образовательный центр» - глобальные компетенции;

-МКОУ «Нижнеказанищенская гимназия» - естественнонаучная грамотность;

-МКОУ «Нижнедженгутаевская СОШ» - креативное мышление;

-МКОУ «Нижнеказанищенский многопрофильный лицей» - математическая грамотность;

-МКОУ «Атланаульская гимназия» - читательская грамотность.

В рамках муниципального плана мероприятий по формированию качества функциональной грамотности в опорных школах прошли семинары-практикумы: «Формирование математической грамотности в учебном процессе. Методика работы с задачей, приближенной к реальной жизненной ситуации»; «Эффективные формы и методы формирования глобальных компетенций обучающихся»; «Формирование финансовой грамотности на уроках в соответствии с требованиями ФГОС»; «Функциональная грамотность как механизм повышения качества образования».

3.4.2. Участие обучающихся в региональных олимпиадах по функциональной грамотности (показатели 4.2–4.7)

Ежегодно в школах района проводится диагностика по всем шести направлениям функциональной грамотности. Анализ итогов проведенной

диагностики размещаются на сайте управления образования и рассылаются по школам для последующего анализа на местах.

В рамках повышения математической и естественнонаучной грамотности, прошла региональная олимпиада по математической грамотности, семейных-команд учителей математики республики «Папа, мама, я – математическая семья». Район на Олимпиаде представила семейная - команда Джамаловых с МКОУ «Н-Дженгутаевская СОШ», где заняли 3-место.

Также команда-учащихся Чиркейского образовательного центра приняла участие в республиканской математической олимпиаде среди команд с обучающимися 8-9 классов.

В рамках республиканского плана по повышению качества математического и естественнонаучного образования, учащиеся Буйнакского района принимают участие в республиканских олимпиадах по данному направлению. учащиеся стали призерами следующих олимпиад: республиканская естественно-научная олимпиада «Гранит науки», Республиканская олимпиада по программированию «SCRATCH-DAY», региональная олимпиада «Физтех Дагестан» и другие. Положительная динамика в сравнении с прошлым годом в олимпиадах «Гранит науки» и Физтех Дагестан».

На республиканских этапах олимпиад участвовали и стали победителями и призёрами учащиеся начальных классов, это республиканские олимпиады для учащихся 4-х классов «Лингвенок» и «Всезнайка» и следует отметить, что все 6 учащихся, по итогам республиканского этапа, стали призерами. Также участвовали в математической олимпиаде для 4-х классов «Дважды два»

3.4.3. Повышение квалификации педагогических работников (показатель 4.8)

В рамках повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности 425 педагогов прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности, что составляет 36%.

3.4.4. Факторы, обусловившие результаты направления

Показатель 4.1 — наличие ежегодного плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности (факт = 1, план)

Внутренние факторы:

-**Наличие ответственного координатора (рабочей группы).** Распределение обязанностей позволило избежать стихийности и контролировать исполнение плана.

-**Методическая база ОУ.** Разработаны локальные акты, диагностические материалы и график оценочных процедур.

Внешние факторы:

-**Требования региональной/муниципальной системы образования.** Показатель входит в целевые ориентиры, что стимулировало разработку плана.

-Доступность методических рекомендаций (региональные институты развития образования, федеральные ресурсы) упростило создание качественного плана.

Обоснование влияния: сочетание внутренней управленческой установки и внешних нормативных требований привело к формализации работы — план не только создан, но и реализуется (что подтверждается выполнением показателей 4.2–4.8).

Показатели 4.2–4.7 — участие в региональных олимпиадах по шести направлениям функциональной грамотности

Все целевые значения достигнуты (4.2–4.4 — с превышением: 6 и 8 вместо 5). Это указывает на устойчивую мотивацию и качественную подготовку.

Внутренние факторы:

-Система подготовки обучающихся. Организованы внеурочные занятия, консультации, тренировочные олимпиады, что обеспечило результативность участия.

-Мотивация педагогов и обучающихся. Стимулирующие выплаты, признание достижений, портфолио педагогов и учеников способствовали включению в олимпиадное движение.

-Индивидуальный подход и выявление одарённых детей. Ранняя диагностика и сопровождение позволили сформировать команды по каждому направлению.

Внешние факторы:

-Проведение региональных олимпиад по всем шести направлениям. Доступность площадок и открытость регистрации создали возможность участия.

-Информационная поддержка региона. Рассылки, вебинары, публикация положений об олимпиадах обеспечили своевременное информирование.

Обоснование влияния: внутренняя система подготовки и мотивации в сочетании с внешней доступностью олимпиад привела не только к выполнению, но и к перевыполнению плановых значений по читательской, математической и естественнонаучной грамотности. Для финансовой, креативной и глобальной грамотности достижение целевых 3 единиц стало результатом целенаправленной работы при поддержке региональных методистов.

Показатель 4.8 — повышение квалификации педагогических работников по функциональной грамотности (факт = 36% при цели 35%)

Внутренние факторы:

-**Диагностика профессиональных дефицитов.** Выявление потребностей педагогов позволило сформировать адресные запросы на обучение.

Внешние факторы:

-Региональные программы повышения квалификации. Наличие бюджетных мест и разнообразие курсов по функциональной грамотности (в т.ч. дистанционных) сделало обучение доступным.

-Федеральные и региональные требования к аттестации. Включение компетенций по функциональной грамотности в квалификационные требования мотивировало педагогов.

Обоснование влияния: превышение целевого показателя (36% против 35%) стало возможным благодаря сочетанию внешней доступности курсов и внутренней мотивации педагогов, подкреплённой диагностикой дефицитов и организационными условиями. Это, в свою очередь, обеспечило качественную подготовку к олимпиадам (показатели 4.2–4.7).

3.5. Направление «Организация воспитательной работы»

3.5.1. Нормативно-программное обеспечение воспитательной деятельности (А: 5.1; Б: 5.1–5.2)

В образовательных организациях района сформирована целостная нормативно-программная база. Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана подтверждено документами (100% охват). Ключевой результат — 100%-ный охват обучающихся мероприятиями календарного плана, что свидетельствует о всеобъемлющем характере воспитательной работы.

3.5.2. Профилактика правонарушений и психолого-педагогическое сопровождение (А: 5.2–5.5; Б: 5.3–5.6)

Выстроена эффективная система профилактики. Службы медиации функционируют в полном объеме. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечено на 100%. Количество консультационных центров для родителей превышает плановые показатели (55 ед. при плане 52), что указывает на высокую востребованность поддержки. Результатом системной работы стало снижение количества правонарушений на 50% (показатель достигнут).

3.5.3. Детские и молодёжные объединения, патриотическое воспитание, развитие талантов (А: 5.6–5.9; Б: 5.7–5.10)

Наблюдается значительный прогресс: охват детскими и молодёжными объединениями достиг 100% (рост с 16,3%). Особо выделяется 100%-ное вовлечение в «Движение Первых» (рост с 14,8%). Военно-патриотическим воспитанием охвачено 100% обучающихся. Программы развития талантов охватывают 50% детей (соответствует плану).

3.5.4. Взаимодействие с родителями и развитие добровольчества (А: 5.10–5.11; Б: 5.11–5.12)

Выстроено продуктивное взаимодействие с родителями: доля вовлечённых в социально значимую деятельность достигла 50% (при базе 8%). Волонтёрское движение демонстрирует уверенный рост: 50% обучающихся вовлечены в добровольческую деятельность (при базе 22,5%). Этому способствовала работа консультационных центров и поддержка волонтерских инициатив на республиканском уровне.

3.5.5. Факторы, обусловившие результаты направления

Достижение целевых показателей обеспечено сочетанием:

Внутренних факторов: системный подход к планированию, развитая инфраструктура сопровождения (медиация, психологи), высокий кадровый потенциал.

Внешних факторов: реализация государственной политики в сфере воспитания, активное развитие «Движения Первых», методическая поддержка ДИРО и социальное партнёрство.

Раздел 4. Выполнение мероприятий плана

4.1. Общие сведения о выполнении мероприятий

Таблица 4

Мероприятия плана	Количество	Доля, %
Запланировано, всего	40	100
Выполнено в полном объёме	29	72,5
Выполнено частично	3	8
Не выполнено	5	12,5

4.2. Невыполненные и частично выполненные мероприятия

Не достигнуты следующие показатели:

1.5 Участие во всероссийской олимпиаде школьников

2.4 Дополнительное образование детей

2.5 Развитие профессионального образования

3.1 Объективность оценочных процедур

3.3 Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ГИА

Положительная динамика по следующим показателям:

1.1 Достижение минимального уровня подготовки

2.1 Использование лабораторного оборудования

2.3 Получение среднего общего образования

4.3. Мероприятия, обеспечившие наибольший результат

1.1 Достижение минимального уровня подготовки;

1.2 Достижение высокого уровня подготовки;

2.2 Использование компьютеров;

3.5 Доступность дошкольного образования;

4.1-4.8 Развитие функциональной грамотности.

Раздел 5. Оценка обоснованности и актуальности показателей плана

5.2. Показатели с некорректной формулировкой или методикой расчёта

Показатель 1.6. - Участие во Всероссийской научно-социальной программе «Шаг в будущее». Доля участников в программе «Шаг в будущее» к общему числу обучающихся в муниципалитете.

В данном показателе некорректная формулировка и методика расчета. При планировании целевого значения 25% участников предполагалось, что учащиеся и учителя будут регистрироваться на официальном сайте научно-социальной программы «Шаг в будущее» https://step-into-the-future.ru/ и участвовать в вебинарах и дистант-курсах на данной платформе. В действительности же, оказалось, что регистрация и участие в этих вебинарах оказалось не общедоступным, а закрытым для широкой аудитории. Поэтому в дальнейшем, целесообразно брать показатель «Количество исследовательских работ учащихся, поступивших на муниципальный этап Всероссийской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». Кроме того, в расчете показателя следует учитывать долю участников не по отношению к общему

числу обучающихся в муниципалитете, а к числу обучающихся 7-11 классов, так как, согласно положению конференции, участниками являются учащиеся 7-11 классов.

5.3. Показатели, утратившие актуальность

Показатель 3.2 Эффективность механизмов управления качеством образования

Раздел 6. Выводы и предложения к плану на 2027–2031 годы

6.1. Ключевые проблемы качества образования в муниципальном образовании

6.2. Предложения по составу показателей нового плана

Таблица 5

№ показателя	Предложение (сохранить / изменить / исключить / ввести новый)	Обоснование
Результаты обучения школьников (1.6.)	**Изменить**. В данном показателе некорректная формулировка и методика расчета. При планировании целевого значения 25% участников предполагалось, что учащиеся и учителя будут регистрироваться на официальном сайте научно-социальной программы «Шаг в будущее» https://step-into-the-future.ru/ и участвовать в вебинарах и дистант-курсах на данной платформе. В действительности же, оказалось, что регистрация и участие в этих вебинарах оказалось не общедоступным, а закрытым для широкой аудитории. Поэтому в дальнейшем, целесообразно брать показатель «Количество исследовательских работ учащихся, поступивших на муниципальный этап Всероссийской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». Кроме того, в расчете показателя следует учитывать долю участников не по отношению к общему числу обучающихся в муниципалитете, а к числу обучающихся 7-11 классов, так как, согласно положению конференции, участниками являются учащиеся 7-11 классов.	
«Управление системой общего образования»	**Ввести новый пункт**. «Контроль организации внеурочной деятельности по направлениям. Целесообразность распределения часов внеурочной деятельности в течение учебной недели (в том числе и по субботам)».	Показатель направлен на повышение качества образования
«Управление системой общего образования»	**Ввести новый пункт.** «Доля учителей-предметников не соответствующих занимаемой должности», «Доля учителей-предметников, имеющих нагрузку, превышающую ставку (18 ч.)», «Доля руководящих и административных работников, имеющих нагрузку, превышающую 9 часов»	Показатель направлен на повышение качества образования
«Управление системой общего образования»	**Ввести новый пункт.** «Количество вакансий педработников»	Показатель направлен на повышение качества образования
5.9	Показатель «Участие в образовательных программах и профильных сменах по развитию талантов» Изменить целевой показатель до 10% от общего количества обучающихся в 5-11 классах.	Показатель направлен на повышение качества образования
1.5	Включить в показатель 1.5 результаты олимпиад национально-регионального компонента (НРК)	Показатель направлен на повышение качества образования

6.3. Потребность в поддержке со стороны регионального уровня

Конкретный запрос	**Проблема и вклад муниципалитета**	**Ожидаемый измеримый результат**	**Необходимый срок**
Увеличение финансирования по охвату дополнительным образованием и ставок педагогов в 22 центрах «Точка роста»	В 2025-2026 учебном году охват составил 39% от общего числа обучающихся в школе или 22% от количества детей в возрасте от 5 до 18 лет	Достижение 71,5 % охвата допобразованием в соответствии с Планом работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года утвержденной Распоряжением Правительства РД от 01.08.2022 г.	2027 г. Информация о ходе реализации допобразования в Буйнакском районе прилагается
Улучшение материально-технической базы	Необходимо приобретение лабораторного оборудования для естественно-научного и физико-математического направления для 34 школ. Муниципалитетом приобретено 340 компьютеров, 3 интерактивной доски, 10 МФУ, 4 высокоскоростных сканера	Улучшение показателей 2.1 и 2.2, подтверждается наличием оборудования и повышением качества образования	2027 – 2030 гг.
Строительство ОУ и ДОУ	Нехватка мест. Открытие дополнительных мест за счет ввода в эксплуатацию ДОУ с. В-Каранай	Увеличение охвата дошкольным образованием	2027 – 2035 гг. Предложение о строительстве объектов образования прилагается