

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (МСОКО)

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет структуру муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования Буйнакского района.

1.1. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Дагестан, муниципальными правовыми актами Буйнакского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

1.2. Настоящее Положение распространяется на муниципальные общеобразовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие основные и дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.3. Основными пользователями МСОКО являются:

- Управление образования Буйнакского района;
- педагогические коллективы общеобразовательных учреждений;
- общеобразовательные учреждения;
- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Муниципальная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

Измерение - определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

- совершенствование управления качеством образования на муниципальном уровне на основе его достоверной и объективной оценки;
- предоставление всем участникам образовательных отношений, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления в системе образования.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- управление качеством образования и обеспечение качества образования через формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
- создание условий для государственно-общественной оценки качества образования, включая осуществление контроля за качеством образования в формах общественного наблюдения, общественной и профессиональной экспертизы;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- формирование механизмов, обеспечивающих решение приоритетных задач, поставленных перед системой образования города.
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОУ;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОУ;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в области;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

2.3. Основные функции МСОКО:

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОКО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в ОУ района;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в Буйнакском районе;
- определение рейтинга муниципальных образовательных организаций по результатам оценки качества образования;
- методическое сопровождение руководителей ОУ по управлению качеством образования;
- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников муниципальной системы образования;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающиеся и их родители, организации системы повышения квалификации работников образования, сопровождения и развития образования, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

2.4. Принципы функционирования МСОКО:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования;
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- соблюдение преемственности и традиций российской системы образования;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования; соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- возрастно-психологическая адекватность показателей и методик для оценки качества образования.

3. Основные элементы МСОКО

3.1. Объектами оценки качества образования являются:

- деятельность муниципальной системы образования;
- деятельность образовательных организаций;
- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.2. МСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

3.3. МСОКО осуществляется на основе:

3.4. - государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;

3.5. - мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВНР, НИКО и др.);

- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения обучающихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;

- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.6. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности ОУ, оценку качества деятельности муниципальной системы образования в целом.

4. Организационно-функциональная структура МСОКО.

4.1. Уровни МСОКО:

- муниципальный уровень;
- уровень общеобразовательного учреждения.

4.2. Организационная структура МСОКО:

4.2.1. Управление образования Буйнакского района:

- разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование МСОКО;
- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику

развития муниципальной системы образования;

-обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

-анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;

-создаёт условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

-координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципального образования.

4.2.2. Информационно-методический отдел:

-научно-методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;

-формирование и ведение муниципального банка контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;

-экспертизу контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;

-мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

4.2.3. Общеобразовательные учреждения:

-проводят самообследование и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;

-создают условия для проведения в школе процедур внешней (независимой) оценки качества образования;

-осуществляют индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;

- проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностика проблем в освоении образовательных программ.

4.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО. осуществляется посредством соответствующих нормативно- правовых документов.

5.Обеспечение объективности процедур МСОКО.

5.1. Формирование сети школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

5.3. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур.

5.4. Выезд в пункты проведения оценочных процедур муниципальных специалистов, курирующих вопросы оценки качества образования.

5.5.

6.Выявление общеобразовательных учреждений с признаками необъективности и профилактическая работа с ними.

6.1. Использование статистических методов выявления ОУ с признаками необъективности.

6.2. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ. ОГЭ.

6.3. Обеспечение объективности проведения ГИА.

6.4. Организация работы независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ обучающихся в ОУ с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования.

6.5. Определение ОУ, в которых стабильно отсутствуют признаки необъективности для распространения опыта их работы.

7.Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся.

7.1. Формирование позитивного отношения ОУ муниципалитета к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

7.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям ОУ с низкими образовательными результатами.

7.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями ОУ по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

7.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.