



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»

368220, РД, г. Буйнакс, ул. Ленина 61, т. (87237) 2-29-00, bruo30@mail.ru

«\_25\_»\_03\_2021\_г.

№\_7\_

## **ПРОТОКОЛ**

### **совещания руководителей образовательных учреждений**

Присутствующие:

руководители ОУ – 35 (Список присутствующих руководителей учреждений к материалам протокола прилагается).

Аида Залимханова - начальник Управления образования Буйнакского района

З.Асельдеров – заместитель начальника МКУ «УОБР»

А.Баярсланова- зам.по воспитательной работе

Р.Омарова – начальник ИМЦ

Методисты ИМЦ

### **Повестка дня:**

- 1.Об итогах участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
2. Психолого-педагогическая диагностика в антитеррористической деятельности (итоги за 3 года).
- 3.О результатах проверки состояния преподавания учебных предметов, школьной документации Чабанмахинской сош.
- 4.Реализация программы «500+» в ОУ района.

Начальник МКУ «УОБР» А.Залимханова поблагодарила руководителей ОУ за проведение мероприятий , приуроченных к празднику весны «Навруз-байрам».

Начался Совет с выполнения директорами ОУ пунктов постановления предыдущего совещания. Информацию о праздновании Праздника весны

«Навруз» ОУ должны были выставить на свои школьные сайты. 10 школ этого не сделали. Баллы будут выставлены в рейтинг школ.

По первому вопросу об итогах участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников выступила директор МБОУ ЦО «БРЦРО» А. Мусаева.

Она отметила, что закончился региональный этап олимпиады, в котором в этом году наш район получил 8 призовых мест. Это существенно больше чем раньше. Хотелось бы верить в то, что и в дальнейшем удастся успешно выступать на республиканском уровне, но лучше проанализировать причины успехов и неудач.

В этом году призерами стали:

№	ФИО	К Л	ШКОЛА	ПРЕДМЕ Т	БАЛЛ Ы	РУКОВОДИТЕ ЛЬ	Статус
1.	Малачиева Хадижат Абдулаевна	9	ЧОЦ	Русский язык	33,3	Мухитдинова Айшат Гаджиевна	Призер
2.	Абдулкадыров Магомед- Хабиб Багавтинович	7	«Чиркейская гимназия им. Саида афанди аль- Чиркави»	Физика	27	Гамзатова Зухра Магомедовна	Победите ль
3.	Алхасова Юлдуз Ризвановна	9	Нижне- Дженгутайск ая СОШ	ОБЖ	205	Аманатов Иса Зубаирович	Призер
4.	Джаякаев Тахсимбек Ризванович	11	Нижне- Дженгутайск ая СОШ	ОБЖ	242	Аманатов Иса Зубаирович	Призер
5	Гаджиева Патимат Магомедовна	9	Апшинская СОШ	Биология	76,5	Омарова Курбангиз Магомедовна	Призер
6	Зайнукова Сапийат Хизриевна	10	Н- Казанищенс кая СОШ №5	Биология	87,5	Сайпуллаева Атикат Расуловна	Призер
7	Даришмагоме дов Абдулла Яхияевич	10	Чирк. гимназия им. Саида афанди аль- Чиркави	Технолог ия ТТ	68	Рурухмаев Мурад Магомедович	Призер

8	Гаджиева Саадат Магомедовна	9	Чиркейский мн. лицей им. А.Омарова	Технолог ия КД	94	Арслангереева Пашат Абдурахмановн а	Победите ль
---	-----------------------------------	---	---	-------------------	----	--	----------------

Причины успехов следующие:

- 1) призёрами стали те учащиеся, которые давно шли к этому успеху и в течение нескольких лет дополнительно занимались;
- 2) среди педагогов этих учащихся есть такие, как преподаватель ОБЖ Нижнедженгутайской школы Аманатов Иса Зубаирович, который в совершенстве формирует у учащихся практические навыки;
- 3) также есть такие родители, которые в течение нескольких лет возят детей на дополнительные занятия- это мама Абдулкадырова Магомедхабиба и мама Зайнуковой Сапият;
- 4) также есть в этом заслуга ответственных по олимпиадам – как, например, Атикат Расуловна из Н-Казанищенской СОШ №5, которая добивалась проведения апелляции на республиканском этапе;
- 5) среди этих призеров есть директора, которые посодействовали участникам в материальном плане;
- 6) ежегодно проводится практический этап по предметам ОБЖ; технология; физкультура;
- 7) и, наконец, в этом году у наших участников не было такой серьезной конкуренции, как в прошлом, так как многие сильные участники из других муниципалитетов не попали на региональный этап.

Теперь стоит отметить наши недостатки: из 39 приглашенных учащихся – призерами стали только 8. Следовательно, остальные участники попали на республиканский этап согласно своим завышенным баллам на школьном и муниципальном этапе, за объективность которых ответственность была возложена на директоров школ.

Один из главных критериев оценки школьного этапа в РЦВРТ и Министерстве образования и науки РД - это его массовость. У нас школьный этап в этом году был проведен с очень маленьким процентом участия, в то время как поставлена задача стремиться к 100 –процентному участию. В особенности это заметно по базовым предметам в начальной школе (математика и русский язык) и предметам, которые чаще выбирают на ЕГЭ (биология, химия).

Также заметно, что информация о проводимых мероприятиях для способных учащихся не доходит до адресата. В частности, в РЦВРТ при ДГУНХе с 7.02.2021 по 30.05.2021г проводятся воскресные занятия по подготовке к олимпиаде для всех желающих и расписание занятий общеизвестно.

Также заметно, что информация о проводимых мероприятиях для способных учащихся не доходит до адресата. В частности, в РЦВРТ при ДГУНХе с 7.02.2021 по 30.05.2021г проводятся воскресные занятия по подготовке к олимпиаде для всех желающих и расписание занятий общеизвестно.

(Выступление к материалам протокола прилагается).

### **Постановили:**

- 1). Руководителям ОУ обратить внимание на повышение процента участия учащихся на школьном этапе. Внести баллы в соответствии с результатами в рейтинг школ.
- 2). Проанализировать годовые планы школ по подготовке к ВсОШ: насколько они подробно и тщательно разработаны. Внести в рейтинг.
- 3). Проанализировать качество участия на республиканском этапе; отметить случаи значительного несоответствия результатов муниципального и регионального этапов и случаи неявки на олимпиаду без уважительной причины и заблаговременного предупреждения. Отметить в рейтинге школ.

По второму вопросу о психолого-педагогической диагностики в антитеррористической деятельности (итоги за 3 года) выступила методист Управления образования З.Амирханова. Она подчеркнула, что в рамках реализации Муниципальной программы «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и развитие системы профилактики асоциальных явлений в образовательных учреждениях Буйнакского района на 2020-2025 гг.», в образовательных учреждениях Буйнакского района были проведены анкетирование и мониторинг среди обучающихся 8-11 классов. В школах использовали практику применения методов психолого-педагогической диагностики в антитеррористической деятельности:

- тест «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи»;
- экспресс-опросник «Индекс взаимопонимания»;
- диагностика «Этническое самосознание и его трансформации в условиях

межэтнической напряженности»;

-диагностика «Риски возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов».

Опрошено **1426** учащихся 8-11 классов.

**Тест «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи»**

На основе общей суммы набранных баллов определены уровни модернизированной гражданской идентичности учащихся:

Высокий уровень **756** учащихся **53%**

Средний уровень **611** учащихся **43%**

Низкий уровень **59** учащихся **4%**

**Экспресс-опросник «Индекс толерантности»:**

Высокий уровень **725** учащихся **50%**

Средний уровень **653** учащихся **45%**

Низкий уровень **48** учащихся **3 %**

**Типы этнической идентичности:**

Этнонигилизм- **28** учащихся **2%**

Этническая индифферентность-**228** учащихся **16%**

Норма - **956** учащихся **67%**

Этноэгоизм - **75** учащихся **5%**

Этноизоляционизм - **30** учащихся **2%**

Этнофанатизм – **133** учащихся **9%**

**Риск возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов**

Результаты по факторам распределились следующим образом:

1 фактор – фактор стремления сохранить «чистоту» культуры, традиций и уклада жизни своего народа – **913** учащихся **64%**

2 фактор – фактор ощущения превосходства своего народа над другими – **175** учащихся **12%**

3 фактор – фактор сформированности толерантности как черты личности – **118** учащихся **8%**

4 фактор – фактор категорического неприятия инакомыслия, чужого, иного, непривычного, необычного и кажущегося странным – **37** учащихся **2%**

5 фактор – фактор авторитарности и стереотипии – **52** учащихся **3%**

По итогам информации организована индивидуальная работа педагогов-психологов с обучающимися с выявленными признаками агрессии.

В процессе экспериментального исследования, которое проводится каждый год, отслеживается следующая динамика за три года:

### **1. «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи»**

Отмечается динамический рост высокого показателя гражданской идентичности каждые полгода – в 2019- **38%**, в 2020- **47%** и в 2021- **53%**, так же, как и низкий показатель за три года упал с **8% до 4%**. Основная масса детей стала лучше разбираться в таких понятиях, как «гражданин», почему надо участвовать в выборах в органы власти, какими способами можно выразить свою гражданскую позицию, как надо относиться к представителям других национальностей. Дети стали осознавать себя гражданами своей страны, соотносить себя с гражданским обществом, его ценностями и нормами.

Хотя проведенное анкетирование и тестирование показали, что уровень знаний подростков значительно повысился, существует необходимость продолжать создавать условия для вовлечения подростков в сферу общественных дел.

Значительными возможностями для решения задач гражданского воспитания как всегда обладает внеклассная работа, если она умело организована, и играет очень важную роль в выработке у подростков качеств гражданина.

Таким образом, систематически проводимые занятия показали свою эффективность, поскольку сравнение показателей прошлых лет с сегодняшними результатами отличается в лучшую сторону.

(Выступление к материалам протокола прилагается)

### **Постановили:**

1. Руководителям ОУ проанализировать на педагогических советах и родительских собраниях результаты психолого-педагогической диагностики в антитеррористической деятельности среди обучающихся 8-11 классов Буйнакского района в разрезе своих школ.
2. Усилить профилактическую работу по предупреждению экстремизма в образовательных учреждениях: систематически проводить тематические

классные часы по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни.

3. Провести родительские собрания по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, проявлений экстремизма.
4. Педагогам – психологам по результатам мониторинга организовать групповую и индивидуальную работу в виде тренингов с учащимися с выявленными признаками агрессии, низким уровнем толерантности, высоким уровнем авторитарности.
5. Классным руководителям организовать внеклассную работу в соответствии с рекомендациями педагогов – психологов по результатам мониторинговых исследований и продолжить реализацию дорожных карт: «Гражданско-патриотическое воспитание», «Противодействие терроризму, экстремизму», «Национальные отношения», «Общечеловеческие ценности».
6. Учителям истории, обществознания: формировать у обучающихся основы гражданской позиции и систем ценностей на учебных занятиях истории, обществознания, транслируя примеры патриотической направленности и гражданского самосознания.

По третьему вопросу о результатах проверки состояния преподавания учебных предметов, школьной документации Чабанмахинской сош выступила начальник ИМО Р.Омарова.

Она подчеркнула, что 17 марта 2021г в соответствии с приказом №46 от 16 марта 2021 года Управления образования Буйнакского района, работники Управления образования выехали с целью изучения состояния преподавания учебных предметов: математика, информатика ,физика, астрономия, химия ,биология, английский язык , история ,обществознание, русский язык и литература , родной язык, география , начальные классы , ОРКСЭ,ОДНКР, ИЗО, музыка, технология, физкультура и проверки состояния первичной школьной документации.

Р.Омарова ознакомила коллектив школы с итогами проверки состояния преподавания школьных учебных предметов . Руководству школы, учителям были даны рекомендации по улучшению работы и систематизированию внутришкольного контроля, по контролю ведения тематических планов, рабочих программ , поурочных планов, по проверке тетрадей учащихся, по

анализу контрольных работ учащихся, по ведению предметных страниц журналов.

(Справка к протоколу прилагается)

### **Постановили:**

#### **учителям Чабанмахинской сош:**

- Добиваться поставленных задач и цели урока.
- Строить план к уроку по структуре ФГОС.
- Использовать новые информационные технологии.
- Использовать весь состав УМК учебника , для полного освоения программных требований.
- Соблюдать методику преподавания предмета, на всех этапах урока.
- На уроках русского языка и литературы , родного языка и литературы , иностранного языка работать над реализацией муниципальной целевой программой «Внеклассное чтение и развитие речи».
- Систематически работать над самообразованием.
- Использовать различные формы и методы работы, наглядности, средства повышения познавательной активности учащихся для развития интереса к предмету, развития речи учащихся.
- Работать над качеством обучения учащихся, соблюдать критерии оценивания письменных работ и ответов.
- Использовать на уроках новую структуру образовательных результатов : предметные , метапредметные, личностные.
- Дорабатывать (адаптировать ) под конкретный класс и урок скаченный вариант шаблона поурочного плана взятый с интернета, учитывая способности и особенности отдельно взятого класса и учащихся.

#### **Социологу и психологу школы:**

- Улучшить работу по ведению документации.

По четвертому вопросу о реализации федерального проекта «500+» в школах Буйнакского района выступила методист Управления образования Н.Абдуразакова. Она подчеркнула, что в настоящее время поддержка отстающих школ является стандартной практикой стран-лидеров международных образовательных рейтингов. Первостепенной задачей на пути решения проблем является выявление ОУ с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов. Для решения

данной задачи используют данные о результативности и условиях обучения, собираемые в рамках мониторинговых процедур.

ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» реализует проект адресной помощи школам с низкими образовательными результатами (ШНОР) «500+» в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа». В 2021 и 2022 годах в проекте будут участвовать по 3000 школ из 84 субъектов РФ ежегодно.

Название проекта связано с 1000-бальной шкалой, которая используется в международных сопоставительных исследованиях качества образования. Этот проект отражает задачу достижения каждой российской школой уровня подготовки учеников, соответствующего баллам выше 500 по шкале PISA. Проект предполагает организацию методической ресурсной поддержки ОУ, отобранным для участия в проекте.

В Буйнакском районе для оказания адресной помощи на 2021 год выбраны 6 школ ШНОР:

- 1.МКОУ «Такалайская сош»
- 2.МКОУ «Халимбекаульская сош»
- 3.МКОУ «Чанкурбенская сош»
- 4.МКОУ «Аразкентская сош»
- 5.МКОУ «Ванашинская оош»
6. МКОУ «Н-Каранайская оош»

(Выступление к протоколу прилагается).

Начальник

А.Залимханова

Секретарь

А.Ханмурзаева