

Справка
по итогам проверки Аркасской оош
от 14 апреля 2021г.

Цель проверки: проверка состояния первичной школьной документации, анализ состояния преподавания учебных предметов учителей, оказание методической помощи учителям Аркасской оош.

В соответствии с приказом № 78 от 13 апреля 2021г Управления образования Буйнакского района, 14 апреля 2021г работники Управления образования выехали, с целью изучения состояния преподавания учебных предметов: математика, информатика, физика, астрономия, химия, биология, английский язык, история, обществознание, русский язык и литература, родной язык, география, начальные классы, ОРКСЭ, ОДНКР, ИЗО, музыка, технология, физкультура. Состав экспертной комиссии :

- Р.Омарова, начальник отдела ИМО Управления образования;
- А.Ханмурзаева, методист ИМО;
- М.Курбанова, методист ИМО;
- Р.Мамаева, методист ИМО;
- Н.Абдуразакова, методист УОБР;
- З.Амирханова, методист УОБР;
- А.Магомедова, методист УОБР;
- А.Аташева, методист УОБР;
- Акаева А.Г, методист Н-Казанищенского многопрофильного лицея.

1.Состояние школьной документации

Цель проверки: контроль соблюдения требований по ведению школьной документации. Согласно плану работы УОБР на апрель - месяц, выборочно проверялась документация по управленческой деятельности Аркасс оош, а именно:

Алфавитная книга записи обучающихся.

Личные дела обучающихся.

Книги приказов: основная деятельность, по кадрам, движения учащихся.

Книга учета бланков и выдачи аттестатов об основном общем образовании (9 класс)

Учебный план школы с пояснительной запиской

Учебно-воспитательный план работы школы на учебный год

Расписание занятий

План работы директора и его заместителя

Протоколы совещаний при директоре (справки)

Протоколы совещаний при заместителе директора (справки)

Протоколы заседаний педсовета (справки, доклады и т.д. приложить)

Тетрадь посещения уроков и внеклассных мероприятий;

На начало 2020-2021 учебного года согласно книге учета личного состава педагогических работников школы- 15 учителей обслуживают 7 классов-комплектов и 34 учащихся. В 2020-2021 учебном году нет 7 и 9 класса.

Проверка проведена на основании представленных документов. В ходе проверки изучена вся представленная документация. В книге учета личного состава прошнурована и пронумерована 155 стр. начата 1979г. 78 учителей Алфавитная книга пронумерована постранично, прошнурована и скреплена подписью и печатью, начата с сентября 1980 года. 313 страниц пронумерованы постранично, прошнурованы и скреплены подписью и печатью школы. Замечаний нет.

Личные дела учащихся 1-4 и 5,6,8 классов не находятся в отдельных папках. Личные дела учащихся в прозрачных файлах завернутые в алфавитный список. Порядок личных дел в файле не в соответствии со списком. Все личные дела имеют свой номер, который совпадает с номером в алфавитной книге. Все личные дела имеют сведения о зачислении в школу с подписью и печатью. Имеются заявления родителей, свидетельства о рождении, договора. Все (34) личные дела имеются.

В личных делах учащихся 1 класса не заполнена первая часть договора с родителями. В личных делах учащихся 2 класса нет подписей родителей. Имеются книги приказов по основной деятельности, по кадрам, по движению учащихся.

Книга приказов по кадрам 192 страницы пронумерованы, прошнурованы, и скреплены подписью директора и печатью школы. Начата книга приказов 01.09.2005г. С каждым приказом работник школы должен быть ознакомлен под роспись. Имеется запись «С приказом ознакомлен», но нет подписей об ознакомлении. Приказы написаны не подряд по номерам и датам. После приказа №16 от 07.09.20, нет 4х приказов, идет приказ №20 от 10.10.20г. и приказ №3 от 11.01.21г.

Книга приказов по основной деятельности начата 01.09.2020года. Книга регистрации приказов (190 страниц) пронумерована, прошнурована, и скреплена подписью директора и печатью школы. Дата приказа должна соответствовать дате его подписания, а не дате регистрации. Но по правилам делопроизводства приказ должен быть зарегистрирован в день подписания, поэтому у него эти даты всегда совпадают. А в книге регистрации Аркасской ООШ приказ №3 идёт после №11 последовательность приказов не соблюдается и по датам издания и занесения в книгу регистрации. Номера приказов во всех книгах приказов обновляются, с 01 сентября а не с 1 января. 1 сентября издан приказ №3 , а приказ №4 от 10 сентября, затем идет опять от 1 сентября и приказ №13. Последовательность самих приказов не соблюдается, на день проверки не подшитые 2 приказа ноябрьский и февральский были последними.

Книга приказов по движению учащихся начата 04.08.2013г. Книга приказов (180 страниц) пронумерована, прошнурована, и скреплена подписью директора и печатью школы. Раджабова Калимат Абдулкеримовна написала только 2 приказа за 2020-2021 учебный год. Приказ о приеме в первый класс и о выбытии одного ученика.

Книга учёта и выдачи аттестатов об основном образовании (130 страниц) пронумерована, прошнурована, и скреплена подписью директора

и печатью школы. Начата книга 2017 году. В книге учёта и выдачи аттестатов 1-я часть, где фиксируется приход документов государственного образца, заполнена по 04.06.2020. Вторая часть книги учёта и записи аттестатов до 2019-2020 года выпуска заполнена аккуратно, но за прошлый учебный год нет оценок знаний выпускников вообще.

Учебный план школы утверждён директором школы в начале учебного года. Учебный план ОУ, утверждённый в начале учебного года, сопровождается подробной пояснительной запиской. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели. Продолжительность урока в 1 классе в сентябре-декабре - по 35 минут, в январе-мае – по 45 минут. Продолжительность урока во 2-4 классах – 45 минут. Учебные занятия проводятся в I классе по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В соответствии с ФГОС начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в МКОУ «Аркасская ООШ» проводится по следующим направлениям, с учётом пожеланий учащихся и их родителей: 1 час в первом классе - внеурочная деятельность (Природа и мы) по 1 часу со 2 по 4 классы отведены на шахматы, и по 1 часу распределены по следующим направлениям социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Компоненты распределены: 2 класс на чтение, 3 класс на чтение, 4 класс на финансовую грамотность. Компоненты распределены: 1 час на «Обществознание» в 6 классе с интегрированным курсом финансовая грамотность; 1 час на алгебру в 8 классе с интегрированным курсом финансовая грамотность;

План учебно-воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год не составлен в соответствии со структурой годового плана работы школы, рекомендованный инспекторским отделом. Руководитель школы представила стопку на бланках формата А4 без папки, без файлов и разделов. План начат с анализа работы за прошлый учебный год и планом МО учителей начальных классов, психолога, социолога и библиотекаря. Школа работает по утверждённому директором школы учебно-воспитательному плану, который не имеет ни числа - когда принят, ни номера педсовета - где принят.

Расписание уроков составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, утверждено директором школы. Расписание постоянное в основном соответствует нормам, кроме двух уроков английского языка в четверг; 5й урок в 5 классе и 6й урок в 8 классе.

Раджабова Калимат Абдулкеримовна не имеет ни годового, ни месячного, ни недельного плана работы директора школы.

Имеется утверждённый план совещаний при директоре. Согласно плана должны были быть протоколы 9-ти совещаний. Имеются только 3 протокола; №1 от 31.08.18г. , №2 от 20.09.2020г. и №3 от 11.01.2020г.

Протоколы освещают тематику совещаний. Нет приложенных справок и докладов и т.д. и 20.09.2020г. воскресный день.

Исаев Магомед Алиасхабович заместитель директора по УВР вместо планов представил план внутришкольного контроля школы.

Имеется утверждённый план совещаний при заместителе директора по УВР.

Согласно плану совещаний при завуче были проведены совещания и составлены протокола 10 ти совещаний. Протоколы №1 от 30 августа 2020г., №2 от 5 сентября 2020г., №3 от 30 сентября 2020г., №4 от 4 октября 2020г., №5 от 8 ноября 2020г., №6 от 11 декабря 2020г., №7 от 23 декабря 2020г., №8 от 25 января 2021г., №9 от 22 февраля 2021г., №10 от 31 марта 2021г. Протоколы не освещают тематику совещаний. Нет приложенных справок и докладов и т.д. Завучем работает первый год и не учел что 30 августа, 4 октября и 8 ноября 2020г. воскресные дни.

Тетради для протоколов педсоветов нет. Имеется утвержденная тематика и 4 протокола на А4. Протокол №1 от 29.08.2020г, вопросы которого не совпадают с вопросами с тематики . №2 от 31.10.20г., которого тоже нет в плане. №3 от 30.11.2020г. и №4 от 23.03.2021г. Первым вопросом каждого протокола не является решение постановляющей части предыдущего педагогического совета. Нет приложенных справок и докладов и т.д.

В этом 2020-2021 учебном году в тетрадях посещений Раджабовой Калимат Абдулкеримовны, директора школы- имеются записи 31 анализа посещённых уроков с выводами и рекомендациями, у Исаева Магомеда Алиасхабовича, заместителя директора по УВР - имеются 14 анализа посещённых уроков с выводами и рекомендациями .

Работа школьных предметных ассоциаций:

Тема школы: «Исследовательские методы обучения».

Повышение качества образовательного процесса в школе проходит через:

- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

В школе функционируют 1 школьная предметная ассоциация:

ассоциация учителей начальных классов.

Шахбанова Халунчакар Магомедовна - руководитель ассоциации учителей начальных классов, папка содержит: план заседаний на 2020-2021 учебный год, обозначена тема и задачи ассоциации, нет утверждённого положения об ассоциации. Проведено 2 заседания и имеются протоколы, нет материалов по посещению и анализу уроков, не отражена работа по взаимопосещению уроков, нет справок по анализу посещённых уроков. В этом году руководитель ассоциации учителей начальных классов, посетила - 6 уроков.

Повышение качества образовательного процесса в школе проходит через:

- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Экспертная комиссия посетила уроки школы согласно расписания уроков на 14 апреля. Общий контингент обучающихся составляет –34

ученика, присутствовало на занятиях – 30 ученика, отсутствовало по болезни – 3, один ученик находится на домашнем обучении. В школе работает всего 12. Режим работы школы: работает в одну смену, график работы школы смены с 8.00 -13.20.Завучу по УВР было дано задание: выяснить причину отсутствия учащихся школы на 14 апреля.

В учительской школы вывешено расписание уроков, график открытых уроков учителей, объявления для учителей школы, методический уголок, информационный материал по предметным направлениям.

Задачи повышения качества образовательного процесса школы:

1.Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

2.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса школы в соответствие с современными требованиями.

3.Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и родителей.

Основные направления внутришкольного контроля школы:

Контроль за выполнением всеобуча;

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов;

Контроль за знаниями, умениями и навыками;

Контроль за школьной документацией;

Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

Контроль за работой педагогических кадров.

Состояние поурочных планов учителей, рабочих программ и календарно-тематических планов, предметных тетрадей учащихся 1-8 классов:

Перед началом учебных занятий была проверена готовность учителей к урокам. Поурочные планы учителей представляют собой в основном распечатанный вариант шаблона урока по ФГОС (с интернета), некоторые учителя ведут свои поурочные планы от руки по старой традиционной форме включая элементы структуры урока по ФГОС. Не все учителя указывают свои данные, учебный год, дату урока. Рабочие программы, календарно-тематические планы составлены в соответствии с сеткой часов учебного плана, утверждены руководством школы.

Тетради учащихся по всем предметам проверяются не регулярно, есть тетради учащихся которые ведутся очень неаккуратно как в начальных так и в старших классах, есть тетради учащихся на которых не указаны: фамилия ученика, класс, предмет. Завучу по УВР и классным руководителям необходимо взять под особый контроль проверку тетрадей учащихся. Проверку тетрадей учащихся необходимо проводить в соответствии с нормативами и утверждённым графиком руководства школы.

Состояние проверенных классных журналов. Журналы - 3, 5, 6 и 8 классов.

Журнал 3 класса - на обложке журнала не указаны данные классного руководителя, не указан учебный год, наименование школы, на странице журнала предмета «литературное чтение» - даты записаны карандашом, на 12 странице журнала имеются исправления в оценках учащихся, на странице 26 «математика» есть записи штрихом, на странице журнала «ИЗО» есть исправления в оценках, на странице журнала «физкультура» записаны одинаковые темы (комплекс №1 и №2) в графе «домашнее задание». На странице журнала «музыка» страница №35, М.С.Зубаиров, учитель музыки допустил исправление в оценках учащихся. Страница журнала №37 «шахматы» заполнена до 8 апреля.

В журнале есть запись завуча о проверке: в октябре-месяце, в ноябре, марте – месяце, а также указаны сроки исправления замечаний.

Журнал 5 класса - на обложке журнала не указаны инициалы классного руководителя, не указан учебный год, наименование школы.

На странице журнала «русский язык» учителя Д.Исаевой - не выставлены оценки за сочинение «Интересная встреча» от 27.11 2020г, не выставлены оценки за тотальный диктант от 21.01.2021г, за изложение от 2 февраля выставлена одна оценка, не выставлены оценки от 15.02 2021г. Страница журнала «русская литература» учителя Д. Исаевой – небрежно заполнена графа «что пройдено на уроке», учитель выставила точки вместо оценок за 16 января. Страница журнала «родной язык» П.Юсупова небрежно заполнила графу журнала «Что пройдено», записи ведутся разными пастами. Страница журнала «родная литература » П.Юсупова небрежно зполнила страницу журнала разными пастами , использовала штрих, названия произведений не взяты в кавычки.

Журнал 6 класса - на обложке журнала не указаны инициалы классного руководителя, не указан учебный год, наименование школы. На странице предмета «родной язык» учащимся не выставлены оценки по чтению за сентябрь, октябрь, ноябрь и декабрь, не выполняется целевая муниципальная программа «Внеклассное чтение и развитие речи». На странице журнала «родной язык» имеются исправления в датах, в оценках учащихся, записи ведутся разными пастами, не всегда заполняется графа «домашнее задание». На странице журнала «родная литература » имеются исправления в оценках, Записи ведутся разными пастами, на странице 10 журнала «русский язык» имеются исправления в оценках. На странице журнала «русский язык» имеются исправления на странице 16, на странице 24 «математика» необходимо исправить записи домашнего задания, на странице журнала «биология» имеются исправления в оценках, в датах. На странице журнала «английский язык» есть исправления в числах, не везде указано домашнее задание. На странице журнала «ИЗО» ведут записи не аккуратные, не всегда записывают домашнее задание.

В журнале есть запись завуча о проверке: от 30.10.2020г, 29.12.2020г, 21.03.2021г, а также указаны сроки исправления замечаний.

Журнал 8 класса - на обложке журнала не указаны данные о классном руководителе, не указан учебный год, наименование школы.

Страница журнала «русский язык» темы уроков записаны разными пастами, на странице журнала «английский язык» есть исправления оценок, не выполняется целевая муниципальная программа «Внеклассное чтение и развитие речи» нет оценок по чтению, не везде указано домашнее задание в графе « домашнее задание». На странице журнала «русский язык», нет реализации целевой муниципальной программы «Внеклассное чтение и развитие речи». На странице 30 журнала «алгебра» имеются исправления в оценках, на странице 28 не указано домашнее задание, на странице журнала «химия» не везде указано домашнее задание.

Страница журнала «общие сведения» заполнена, полугодовые оценки выставлены, есть записи с замечаниями замдиректора за октябрь 2020г, декабрь 2020г, есть отметка об исправлении замечаний, указаны сроки устранения замечаний.

Состояние преподавания учебных предметов школы.

Вид контроля: предметный.

Методы проверки: состояние преподавания учебных предметов

Аркаской оош: посещение уроков с последующим анализом, рекомендации руководству и учителям по посещённым урокам.

Начальные классы.

Педагогический паспорт учителей начальных классов.

1.Ф.И.О. - Зубаиров Мурад Сайгидович .

Образование - ср.спец. БПК – 2014г (дополнительная специальность- математика). Курсы – 2018г.; Учебная нагрузка - 18 ч., Педстаж –7лет., Категория - соответствие занимаемой должности. Класс - 3.

2.Ф.И.О. – Исаев Магомед Алиасхабович. Образование - ср.специальное БПК-2017г. Курсы – 2019г. Учебная нагрузка- 20ч, стаж –3 Категория- соответствие занимаемой должности. Класс -.2

3.Ф.И.О. –ШахбановаХалунчакар Магомедовна.Образование - ср.спец. БПК - 1999г Начальные классы.Курсы – Учебная нагрузка 20- ч, Педстаж –19 лет. Категория - соответствие занимаемой должности. Класс -4

Учебно-методическое обеспечение предмета.

Анализ учебно-методического обеспечения преподавания предмета показал, что учебниками в 1-4 классах школа обеспечена.Обучение ведётся по учебникам УМК «Школа России». Математика. В 2-х частях / Моро М.И.- М.: Просвещение, 2019, для 1-4 классов. Русский язык- В.П.Канакина, Горецкий В.П. Литературное чтение-Климанова Л.Ф., Горецкий В.П.

Нет электронных приложений к учебникам М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др.

Классные помещения начальных классов не оборудованы необходимым для проведения уроков.

В каждом классе имеются несколько таблиц, нет карточек для счёта, демонстрационных материалов, в кабинетах. В двух кабинетах есть компьютеры, которые используются при проведении уроков.

Состояние поурочных планов:

Поурочные планы составляются учителями для каждого урока. Темы уроков соответствуют календарному планированию, правильно определяются цели, подробно планируется содержание урока.

Некоторые учителя используют печатные поурочные планы, выпущенные разными издательствами.

1. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно, чтобы он был самостоятельным и содержательным объёмом, учитывающий специфику каждого класса.

2. Поурочный план может быть рукописным, печатным, в форме презентации и т.д. Не допускается использование типографских печатных изданий в качестве поурочных планов (печатные планы можно использовать только как дополнительный материал).

Состояние контрольных, рабочих тетрадей .

На проверку были взяты рабочие тетради по русскому языку и математике учащихся 2 – 4 классов. В каждом классе имеется необходимое количество рабочих и контрольных тетрадей. Тетради аккуратные, в обложках.

Сбор информации и анализ показали, что тетради проверяются, но не систематически. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии.

Единый орфографический режим частично соблюдается. Встречаются ошибки, не исправленные учителями. Объём домашних и классных заданий не соответствует норме. Не прописываются образцы букв и цифр индивидуальные.

Надпись на обложке тетради должна быть выполнена единообразно, что выполняется не на всех обложках,

Одни указывают школу, другие не пишут, были тетради без надписей.

Учащиеся и учителя должны подписывать аккуратным, разборчивым почерком.

В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное.

Объём классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ не всегда соответствует норме. Работа над ошибками проводится в контрольных и в рабочих тетрадях эпизодически, не регулярно и не всеми учителями. Не на должном уровне ведётся работа над каллиграфией во 2-4 классах. Ошибки не выносят на поля, ошибки не классифицируются. В классных и в домашних

работах только упражнения. При выставлении оценок учителя не учитывают каллиграфические недочеты. Каллиграфия учащихся начальных классов оставляет желать лучшего.

Анализ посещённых уроков начальных классов.

3 класс. Зубаиров Мурад Сайгидович .

Тема урока «Приемы устных вычислений вида $450+30, 620-200$ ».

Готовность к уроку:

Начало урока было не организованным. Начал урок с раздачи тетрадей без комментариев.

Устный счет не был проведен, не закреплял вычислительные навыки.

Не настроил детей к работе.

Не было мотивации.

Проверка домашнего задания:

Домашнее задание проверил, но не оценил и не сделал выводы.

Не провел опрос.

Подготовка учащихся к работе на основном этапе:

Тему урока написал на доске, ни слова о его содержании, целях, формах организации их деятельности.

Изучение нового материала:

Не провел устный счет, не проверил вычислительные навыки.

Представил материал в форме рассказа, больше говорил сам, не привлекал детей. Не было системы изучения материала, связи с ранее изученным материалом. На уроке не была использована наглядность. Не использовала возможности проблемных ситуаций, логических заданий. При изложении нового материала речь учителя была понятной и доступной ученикам. По ходу объяснения материала, учитель не задавал учащимся наводящие вопросы по теме.

В течение урока у доски решили три примера. Учащиеся плохо владеют терминологией предмета.

Закрепление нового материала:

При закреплении темы ограничились решением двух примеров. Не было закрепления в памяти учащихся знаний, которые нужны были при выполнении примеров и задач.

Домашнее задание:

Дано до звонка, с пояснением. Нет дифференцированных заданий.

Рефлексия:

Рефлексию не провел. Оценки не прокомментировала, в журнал и дневники выставил оценки.

Итог урока: Не провел.

Выводы:

На уроке не был создан благоприятный климат и комфортные условия для каждого ученика. Материал урока был однообразным, и не отражал основные задачи развития и обучения младших школьников по этой теме.

Учитель на уроке не закреплял вычислительные навыки. Урок не соответствовал поурочному плану .

Не прослеживается содержательная логика урока, нет системы . Темп урока низкий. Учитель не настроил учащихся на активную учебную работу. Урок прошел на слабом методическом уровне. Не было связи с предыдущими уроками .

Урок не соответствует требованиям ФГОС. Учитель работает по старинке. Учебное время на уроке использовалось не эффективно, запланированный объём урока не выполнен. Очень низкая мотивация к учебной деятельности . Работа учеников носит монотонный характер, отсутствует диалог с педагогом . Учитель слабо владеет методикой ведения урока, допускает фактические ошибки, с трудом организует деятельность обучающихся. Педагог должен продумывать каждый этап урока, подбирать вопросы для организации учебного диалога, помогая учащимся самостоятельно идти к открытию новых знаний.

Урок в 4 классе Шахбановой Халунчакар Магомедовны.

Вид урока: открытие нового знания.

Цель урока: знакомство с творчеством С.Д. Дрожина и с одним из его произведений «Родине».

Готовность к уроку: Класс к уроку готов ,имеется поурочный план. Проверила наличие ученических принадлежностей.

Орг.момент: приветствует детей ,настрой хороший. Начало урока организованное

Мотивация: Прослушиванием песни о родине ,загадок привлекались учащиеся к уроку Беседу провела о родине ,чтение стихотворения.

Рассказала детям ,как она наблюдала утром за природой.

Тему урока сформулировали с детьми вместе. Цели ,задачи не поставлены. Компьютер использовала.

Актуализация: Прослушали песню « С чего начинается Родина» ,провела беседу о Родине, подбирали с детьми синонимы к слову Родину .Очень много читали пословицы на русском и родном языке.

Провела с детьми маленькое путешествие по малой Родине.

Изучение нового материала:

Фронтальную беседу провела,как композитор пишет песню о родине,художник рисует красками,поэты пишут стихи . Первичное чтение стихотворения учителем. Слово о поэте было сказано доступно и ясно.

Читали дети стихотворение цепочкой ,жужжащим чтением.

По ходу разбирали слова, которые были непонятны.

Закрепление нового материала: Читали текст и отвечали на вопросы учителя.Привлекла детей к анализу текста. Закрепили основные моменты .

Сравнивали образ Родины со своими рисунками. Свободно дети излагали свои мысли.

Работали в группах, собирали картины о Родине.

Итоги урока:

Подвела итог урока. Не выставила оценки детям.

Рефлексия:

На дерево приклеили желтые и зеленые листочки с комментариями, каждый высказал свое мнение об уроке.

Домашнее задание: Дано домашнее задание до звонка, учитель задала разноуровневые задания.

Вывод:

Урок проходил в благоприятной психологической атмосфере, учащимся на уроке комфортно и спокойно, применяются различные методы обучения, активизирующие учащихся. В начале урока не проведена речевая разминка. На уроке не уделяется достаточного внимания целеполаганию, учитель испытывает затруднения при постановке целей и задач урока.

Была беседа о жизни и творчестве поэта, рассказала об интересных фактах из жизни.

Учитель работала над развитием речи учащихся, но не всегда добивается полного и правильного ответа. Работая со стихотворением учитель старалась совершенствовать выразительность чтения, формировать у учащихся интерес к чтению.

При работе со стихотворением учит определять главную мысль произведения.

Недостаточно работы над развитием речи учащихся, не всегда учитель добивался четких ответов, не проведена речевая разминка.

Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства синонимы музыкальность стихотворной речи.

Учитель стремится соблюдать структуру урока, предусмотренную ФГОС.

Присутствует этап рефлексии. Учитель учит ребят анализировать прочитанное, высказывать свое отношение к героям произведений

НЕ использует на уроке дифференцированную форму обучения с учениками.

Во время урока не использует физминутки, двигательные упражнения, динамические паузы для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Урок во 2 классе Исаева Магомеда Алиасхабовича, учителя начальных классов, педагогический стаж - 3 года.

Готовность к уроку: Поурочный план имеется. Доска готова. Учащиеся готовы.

Орг.момент: Провел психологическую разминку. Поприветствовал детей .

Речевую разминку не провел с детьми.

Проверка домашнего задания:

Читали стихи Б.Заходер, отгадывали загадки.

Учитель не оценил этап работы.

Изучение нового материала: Был плавный переход к изучению новой темы. Познакомил детей творчеством Успенского и его произведением «Чебурашка». Первичное восприятие текста (читает учитель).

Речь учителя грамотная. При повторном чтении текста использовал индивидуальное чтение и жужжащее чтение.

Закрепление нового материала: При закреплении поговорили о мультфильме .

Анализа текста на уроке не провели. Определили основную мысль произведения.

Домашнее задание: До звонка дал дом задание. Задания трёхуровневое .

Оценил ответы учащихся, прокомментировал и выставил оценки в дневниках. Рефлексию не провел. Итог подвёл сам , не привлекая детей.

Выводы:

Урок учитель построил в соответствии с требованиями к современному уроку (была презентация со слайдами ,из-за отключения электричества не смог использовать возможности ТСО). На уроке были использованы устные формы работы. На уроке детям было интересно .

Учитель с большой любовью и тактом относится к детям, стимулирует их деятельность. Учитель служит позитивным примером для подражания.

Учитель стремится формировать у учащихся интерес к чтению. На уроке старается организовать работу по формированию развития навыков чтения, говорения. Активно работает над расширением словарного запаса учащихся. В общении с учениками создаёт атмосферу доверия.

На уроках учитель поощряет инициативу учащихся.

Учащимся на уроке было комфортно и спокойно. Учит детей давать оценку поступков героев, определять главную мысль произведения. Учитель учит ребят высказывать свое отношение к героям произведений.

Для привития любви к чтению учитель провел беседу о любимых книгах учеников, мультфильмов.

Посещённые уроки показали, что учителя начальной школы Аркасской оош в основном владеют методикой построения занятий. Требования предъявляемые учителями в школе не едины. В своей работе учителя старались использовать индивидуальные и фронтальные формы работы, приучать к коллективным работам, в парах и группах. Уроки частично соответствуют требованиям ФГОС.

Предмет - ИЗО.

Анализ урока ИЗО учителя Шахбановой Халунчакар Магомедовны.

4 класс.

Педагогический паспорт учителя:

ФИО учителя Шахбанова Халунчакар Магомедовна

Образование: БПК (начальные классы), 1999г.

Категория- соответствие занимаемой должности

Курсы-2016 год.

Учебная нагрузка – 24 часа.

Пед. стаж – 20 лет

Учебно - методическое обеспечение предмета: учебников по ИЗО ни у учащихся, ни у учителя нет.

Состояние календарно – тематических, поурочных планов: календарно – тематические планы утверждены руководством школы, титульный лист заполнен, даты выставлены. Поурочный планы пишутся регулярно.

Кабинета ИЗО в школе нет.

Тема урока «Космический корабль».

1. Организационный момент:

Организационный момент прошел организованно, но цели урока не озвучены. Урок посвящен «Дню космонавтики». Доска к уроку готова, вывешены рисунки с изображением космических кораблей, портрет Ю.А.Гагарина. На партах у учащихся альбомы для рисования, карандаши.

Беседа учителя о космосе.

-Озвучила послание в космос.

-Загадывала загадки о космосе.

Учитель привязан к конспекту.

Изучение нового материала.

Учитель раздала детям шаблоны - вырезанные из бумаги элементы космической ракеты. Учащиеся сами соединили части и смастерили бумажные космические ракеты. Учитель на доске показал, как надо рисовать космическую ракету. Учащиеся перерисовали ракеты и раскрасили их по своему усмотрению.

Итоги урока подведены.

Учащиеся справились с поставленной задачей. Рисунки получились яркими.

Работы учащихся оценены.

Д/з : закончить работу над рисунком.

Выводы: учитель владеет методикой проведения урока, может заинтересовать детей. Но урок прошёл по старинке, без элементов ФГОС, на уроке отсутствовали технические средства обучения, учителю необходимо приобрести учебник по ИЗО для начальной школы.

Анализ урока ИЗО учителя Зубаировой Алпасанат Сайгидовны.

5 класс.

Педагогический паспорт учителя:

ФИО учителя: Зубаирова Алпасанат Сайгидовна.

Образование: БПК (начальные классы), 2019г.

Категория - нет

Курсы - не прошла

Учебная нагрузка – 22 часа.

Пед. стаж –1 год.

Учебно - методическое обеспечение предмета: учебников по ИЗО ни у учащихся, ни у учителя нет.

Состояние календарно – тематических, поурочных планов: календарно – тематические планы скачены с интернета, не адаптированы под классы, в

которых преподаёт, утверждены руководством школы, титульный лист заполнен, даты выставлены. Поурочный план написан на один урок.

Кабинета ИЗО в школе нет. Нет ни одного учебника.

Урок ИЗО Зубаировой Алпасанат Сайгидовны, 5 класс.

Тема урока «Ты - мастер».

1.Организационный момент:

Орг. момент прошел организованно, учитель провела с учащимися релаксацию, подвела учащихся к началу урока. Урок посвящен «Дню космонавтики». Доска к уроку готова, вывешены рисунки на космическую тему. На партах у учащихся альбомы для рисования, карандаши.

Проверка домашнего задания. Учитель комментирует рисунки детей, которые были закончены дома.

Изучение нового материала.

Беседа с учащимися.

-Кто такой мастер? (Человек, который чинит, мастерит, хорошо знает свое дело).

-Релаксация.

-**Работа у доски:** учащимся предложено одновременно обеими руками нарисовать геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник). Учащиеся справились с работой.

Так как в эти дни отмечается День космонавтики, учащимся учитель дала задание нарисовать рисунок на космическую тему. Учитель проинструктировала школьников о том, как нужно рисовать (тема рисунка, цветовые решения).

С учащимися проведена физминутка.

Итоги урока подведены.

Учащиеся справились с поставленной задачей. Рисунки получились яркими, интересными.

Работы учащихся оценены.

Д/з: закончить работу над рисунком.

Выводы: учитель владеет методикой проведения урока. Но урок прошёл по старинке, без элементов ФГОС, на уроке отсутствовали технические средства обучения, учителю необходимо приобрести учебник по изо для 5 класса.

Предмет – математика.

Гитинова Баху Амаевна - учитель математики Аркаской ООШ .

Педагогический паспорт учителя математики:

Гитинова Баху Амаевна имеет высшее образование, не педагогическое. Окончила Дагестанский политехнический институт, проходила курсы по переподготовке. Стаж педагогической работы- 19 лет, учебная нагрузка -11 часов. Работает по теме самообразования «Метод проектов при изучении математики и физики».

Имеет утверждённые рабочие программы по предмету, поурочные планы. Использует в работе учебник «Алгебра: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А. Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – 2-е изд. Стереотип.- М. : Вентана-Граф, 2019.- 304 с.: ил. – (Российский учебник)». Учебник включен в Федеральный перечень. Имеются тетради для контрольных работ, рабочие тетради, проверяются регулярно, математические ошибки исправляются. Классный журнал ведется правильно, своевременно заполняется.

В кабинете имеется стенд по математике, содержащий правила действий с числами, таблицы метрических мер, основные сведения о плоских и пространственных геометрических фигурах, основные математические формулы, соотношения, законы, графики функций. Информационно-коммуникативных средств : нет мультимедийных обучающих программ и электронных учебных изданий по основным разделам курса математики. Из технических средств обучения имеется один компьютер.

Анализ посещённого урока показал, что Гитинова Б. А. владеет планированием и методикой проведения занятий, но преобладает применение репродуктивных методов обучения. Основным методом мотивации учителя является - волевой. Учитель использует словесные, репродуктивные методы обучения, самостоятельную работу (в карточках). Индивидуальные домашние задания и задания по выбору учителем не предложены, задания одинаковые для всех. Контрольно-оценочная самостоятельность учащихся не развивается: учитель не комментирует отметку, не организовала взаимопроверку и самооценку ученика, что развивает умение самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять ошибки и трудности. На уроках Гитинова Б. А. создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества, Соблюдает нормы санитарно-гигиенических требований. В полном объеме выполняет учебную программа по предмету.

Педагогический паспорт учителя математики:

Раджабова Заира Камаловна , средне/специальное образование, окончила Буйнакское педагогическое училище. Стаж педагогической работы- 33 года. Работает по теме самообразования: «Формирование учебно-познавательных компетенций учащихся через использование активных методов обучения».

Имеет утверждённые рабочие программы по предмету, поурочные планы. Использует в работе учебник «Алгебра: 6 класс: учебник для

общеобразовательных организаций: А. Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – 2-е изд. Стереотип.- М. : Вентана-Граф, 2019.- 304 с.: ил. – (Российский учебник)». Учебник включен в Федеральный перечень. Имеются тетради для контрольных работ, рабочие тетради; проверяются регулярно, математические ошибки исправляются. Классный журнал ведется правильно, своевременно заполняется.

Раджабова З. К. обеспечивает активную познавательную деятельность учащихся, используя различные формы её организации: фронтальную, коллективную и индивидуальную. Время целесообразно распределяет по этапам урока, начало и конец урока чётко организует, проводит физкультминутки.

Раджабова З. К. учитывает возрастные особенности учащихся. Использует материал, который соответствует данному возрасту детей и их развитию.

Выбранные приёмы и средства обучения соответствуют содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям учащихся.

Цель и задачи урока учитель ставит чёткие и конкретные, соответствуют типу урока. Учитель подводит итог урока, проводит рефлексию. Оценивание результатов деятельности ученика проводит объективно.

Раджабова З. К. создаёт на уроке атмосферу доверия, доброжелательности, приглашает детей к сотрудничеству, диалогу. Уроки Раджабовой З. К. обеспечивают развитие познавательной деятельности учащихся и решения поставленных учебных задач.

Предмет – английский язык.

Педагогический паспорт учителя английского языка:

Шахбанова Хатимат Каримулаевна – 28.10.1994 года рождения, окончила БПК, специальность начальные классы -2013г, образование - средне /спец. с правом преподавания английского языка в основной школе, стаж-7 лет, категория - соответствие, курсы квалификации не проходила, тема самообразования: «Использование здоровьесберегающей технологии на уроках английского языка».

2.Учебно-методическое обеспечение предмета:

Учитель английского языка работает по программе линии УМК учебника 2-9 классы О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, издательство «Дрофа» г. Москва 2019 г, учебник рекомендован Министерством Образования и науки РФ и РД и соответствует федеральному перечню рекомендованных учебников на 2020-2021 учебный год, календарно-тематическое планирование

утверждено руководством школы, поурочные планы пишутся по шаблону планов интернета структуры ФГОС, учитель старается реализовать все намеченные пункты поурочного плана, планы пишутся кратко, тетради и словари учащихся проверяются не систематически, лексика в словарях учащихся записывается в три колонки: слово-перевод –транскрипция. Сетка часов по английскому языку распределена согласно учебного плана для 2-9 классов на 2020-2021 учебный год.

3. Материально-техническая база предмета:

В школе нет оплачиваемого кабинета английского языка, учитель использует на уроках: обучающие материалы по грамматике, переносные наглядности и таблицы. Учитель в школе оформила уголок английского языка, с страноведческим материалом о странах изучаемого языка.

Обеспеченность учебниками - 60%, учителю необходимо своевременно дать информацию о недостающих учебниках на следующий 2021-2022 учебный год с учетом контингента учащихся на следующий год и соответствия федерального перечня утвержденного Минобрнауки РФ. Средства обучения предмета: учебник, тетрадь, словарь, с помощью телефона учитель подаёт прослушивание аудиозаписи текстов и упражнений учебника.

4. Методы экспертизы состояния преподавания предмета:

Экспертиза предмета английский язык прошла путём посещения и анализа урока, путём проверки документации предмета: рабочие программы, календарно-тематическое планирование, поурочные планы, рабочие тетради и словари учащихся а также была проверена страница учителя английского языка сайта школы, обновляемость предметной информации, содержание материалов по предмету –английский язык.

Формы и средства контроля предмета:

посещение с последующим анализом урока английского языка, проведение техники чтения учащихся во 2 классе с целью выявления пробелов в чтении и классификации типичных ошибок.

Анализ урока английского языка.

Посетила урок английского языка во 2 классе, по списку журнала -4 учащихся, присутствовали – 4 учащихся. Тема урока: « Numerals», правила чтения букв. Step 46, «Люди и их занятия», буквосочетание - th.

Конструкция “ How old are you? “ – научить употреблять в речи учащихся.

Тип урока – актуализации знаний, вид урока - традиционный.

I. Орг. момент урока начался с приветствия, с разговора учителя с дежурным по классу, учитель напомнила о теме прошлого урока, повторение спланировано, далее учитель провела фронтальный опрос домашнего задания и перешла к следующему этапу урока. Видна готовность к уроку учителя: имеет план к уроку, на доске вывешены тематические картинки на пройденный лексический материал, наглядность с буквосочетаниями: -sh -ch -ee -oo -or -ar с транскрипцией. Характер педагогического общения осуществляется через уважительное выслушивание отвечающих учащихся.

II. Этап повторения – повторение английского алфавита, учитель провёл работу по карточкам с учащимися. Можно было провести устную разминку

до того как раздать карточки и повторить букву хором. Работа с учебником: учитель включил запись упражнения № 4 на странице 31 которое нацелено на аудирование , прослушали через мобильный телефон. Надо было дать дважды прослушать текст и потом работать с текстом.

III. Этап введения новой темы урока «Numerals», введение новых лексических единиц. Учитель отработала с учащимися в игровой и устной форме пройденную лексику , продемонстрировала картинки изображение которых не было видно с последних парт . Установки учителем даются на русском языке. На доске были записаны новые слова без транскрипции и без соблюдения единого печатного шрифта. При повторении пройденного материала надо было провести фонетическую отработку буквосочетаний и лексики прошлого урока и снять трудности для получения обратной связи. Учителю надо было провести фонетическую отработку числительных от 1-12 и вывесить наглядность с числительными для закрепления новой темы. Далее выполнили упражнения с учебника №5 на странице 54 и упражнение № 6 на странице 55.

IV этап домашнее задание , учитель объяснила до звонка домашнее задание : выучить новые слова, числа от 1 -12. Учитель успела оценить учащихся и провела рефлексию которая была запланирована по плану урока, работа по карточкам.

Выводы :

Анализ посещённого урока английского языка во 2 классе показал, что Шахбанова Хатимат Каримулаевна , учитель английского языка провела урок согласно календарно-тематического планирования, начала урок с разговора с дежурным. Для достижения наибольшей речевой активности учащихся на уроках использовала фронтальную и индивидуальную формы работы. Изучение нового материала включило в себя чтение, но самостоятельный поиск информации обучающимися не состоялся. Основные методы обучения, используемые учителем: словесно - иллюстративный, работа по карточкам. Формы работы с классом: фронтальная, индивидуальная. Поэтапность урока учителем соблюдается, учителю необходимо давать установки на английском языке, в целях создания коммуникативной направленности урока .

Результаты проведенной техники чтения учащихся 2 класса:

текст учебника - Exercise 4 page 43; по списку во 2 классе - 4 учащихся, читали – 4, успеваемость – 100%, качество – 50% , средний балл – 3,5, обученность-59% . Типичные ошибки : звук (-th) читают как z; ошибки в словах : are, car (правило чтения буквосочетания – ar); Harry, cute.

Рекомендации руководству школы:

Охватить курсами повышения квалификации Шахбанову Хатимат Каримулаевну, учителя английского языка, учителю надо поступить в вуз для получения высшего педагогического образования.

Состояние преподавания русского языка и литературы, географии школы:

Анализ посещённых уроков

В ходе проверки было посещено 2 урока: географии и русского языка, в соответствии с требованиями программы и тематическим планированием учителями не нарушается последовательность изучения разделов курса и распределение часов по разделам.

Раджабова Заира Камаловна, образование высшее, окончила ДГПИ в 1994 г., стаж работы – 32 года, преподаёт географию в 5, 6, 8 классах, математику – в 5-6 классах, родной язык – в 8 классе.

Тема посещённого **урока географии в 6 классе** «Повторение и обобщение темы “Биосфера”». Урок прошёл в форме познавательной игры.

Из трех учащихся присутствует один. У ученика на уроке отсутствует рабочая тетрадь по географии.

У Заиры Камаловны была подготовлена презентация к уроку, но из-за отсутствия света использование её на компьютере было невозможным. Поурочный план имеется, но без даты.

Актуализация знаний

Учитель с учеником вспоминают и закрепляют знания о биосфере.

Повторяют оболочки Земли, сколько живых организмов и где можно их встретить, на какие царства делятся. Ученик не смог вспомнить фамилию Вернадского, создателя учения о биосфере. В этом случае учителю не нужно было давать готовый ответ, а попросить ученика самому найти ответ в учебнике.

Викторина «Растения и животные - предсказатели»

- Как кувшинка предсказывает дождь и показывает время?
- Как сирень, жасмин, одуванчик и каштан могут предсказывать погоду?
- Какая птица день начинает и о холоде возвещает?
- При каких заболеваниях человек ощущает близкую перемену погоды?
- Как воробьи мороз предсказывают?

Загадки

Учитель загадывает загадки о растениях: шиповнике, алоэ, ромашке, подсолнечнике.

При затруднении ответа учитель не даёт сразу отгадку, задаёт ученику наводящие вопросы.

Угадай

- Сколько царств природы существуют на земле? (4)
- Определите, о представителях какого царства живой природы идет речь?

(ящерица, дуб, мухомор, кишечная палочка, куропатка, полынь, маслята, вирус)

- Будет ли осуществляться биологический круговорот, если убрать хотя бы одно его звено? (Для нормального существования природы необходимы все организмы)

Проблемные вопросы:

- В чём значение биосферы для человека?
- Что может быть причиной разрушения биосферы?
- Как человек может защитить от полного исчезновения животных и растений на планете Земля? (создавать заповедники, национальные парки, заказники, ограничить охоту, рыбную ловлю, не загрязнять окружающую среду отходами производства, мусором)
- Из каких источников человек может узнать, является ли то или иное растение или животное исчезающим?
- Как ты считаешь, охрана природы – дело только взрослых людей или дети тоже могут внести свой посильный вклад? Что же могут делать и делают школьники? Учитель с учеником исследуют проблемные ситуации.

Итоговый тест по теме «Биосфера»

После повторения всего раздела ученику дается отпечатанный тест на бумаге. Учащийся прекрасно справляется с вопросами, учитель сразу оценивает работу, выставляет оценку.

Рефлексия

Подводится итог урока. Ученик смайликом показывает, как усвоен материал.

Учитель Раджабова в течение урока часто использует в речи слова-паразиты «так», «значит».

Урок русского языка в 6 классе учителя Зубаировой Алпасанат Сайгидовны

Образование – среднее специальное, окончила профессионально-педагогический колледж в 2019 г., стаж работы – 1 год, преподает русский язык в 6, 8 классах с января 2021 г., ИЗО - в 5-6 кл., биологию - в 5, 6, 8 кл. Тема посещенного урока **русского языка в 6 классе «Повелительное наклонение глагола»**. Технологическая карта урока имеется. Тип: урок открытия новых знаний. Из трех учащихся присутствует один.

Орг.момент

Приветствие.

- Начинаем наш урок русского языка. Давайте настроимся на работу. Ученик записывает в тетради число.

Актуализация знаний.

Учитель задаёт некорректный вопрос:

-Что ты можешь сказать о глаголе?

Повторяют вид глагола, наклонение

Формулирование темы и целей урока

Ученик сам попробовал определить тему и цели урока.

- Закончите ряд ключевых слов и сформулируйте новую тему:

Изъявительное, условное (повелительное).

- Какова будет цель урока? (Узнать особенности повелительного наклонения глагола)

Объяснение новой темы

Преобладает время активного объяснения материала учителем, много теории, ученик не всё понимает.

Выполнение задание.

Записать данный глагол в изъявительном, условном и повелительном наклонениях:

Представить - представил, представил бы, представь.

Забывать - ...

Открытие новых знаний

Работа по учебнику. Упражнение 549. Учитель сам читает условие задачи.

Найти и выписать глаголы в повелительном наклонении и образовать мн. ч.:

Создавай – создавайте

Практическая работа по наблюдению в учебнике.

Работа у доски

Составляется таблица, как образуется повелительное наклонение глагола.

Придумывается глагол в разных наклонениях.

Ученик с помощью учителя называет ключевые слова для образования форм повелительного наклонения. (Нулевой суффикс, суффикс *-и*, частицы *пусть (пускай)* и *давай (давайте)*)

Развитие учебно-языковых умений

Отгадывание загадок (троллейбус, трамвай, автомобиль)

Проводится словарная работа по данным словам, выделяются орфограммы, объясняется лексическое значение слов.

Физминутка

Обеими руками на доске ученик рисует круг, квадрат, треугольник.

Работа в тетрадях

Творческая работа. Ученик записывает свои примеры глаголов в разных наклонениях.

Итог урока. Рефлексия

– Что нового узнали о наклонении глаголов?

– Чему научились?

Учитель оценивает ученика, не прибегая к самооценке.

Домашнее задание

Учитель инструктирует ученика по выполнению домашнего упражнения 550.

Выводы:

1. Обучение в школе ведется на основе государственных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, по учебникам, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе на 2020-2021 учебный год.
2. Записи уроков в классных журналах соответствуют тематическому планированию. Выполнение прохождения материала и выставление оценок производится своевременно. Хорошая накапливаемость оценок.
3. Используется рефлексия как этап современного урока, где ученики высказываются по поводу результата урока. Учителя сами оценивают детей, не привлекая к оцениванию учеников.
4. Учитель русского языка А.Зубаирова имеет среднее специальное образование.
5. Всеми учителями русского языка в контрольных тетрадях и в тетрадях по развитию речи не проводится работа над ошибками. Не дифференцируются ошибки (речевые, грамматические и т.д.), не осуществляется вынос ошибок на поля и их подсчет.
6. Не ведется работа в рамках муниципальных целевых программ «Внеклассное чтение и развитие речи», «Общечеловеческие ценности».
7. Не все учащиеся обеспечены учебниками.

Состояние работы психолога школы.

Зубаирова Алпасанат Сайгидовна – работает психологом в Аркаской оош-окончила БПК в 2019г (факультет начальных классов), учится на 3 курсе ДГУ (факультет экологии), прошла курсы переподготовки по специальности «Педагог – психолог» (3 мес), стаж работы -1 года, курсы повышения квалификации не проходила, нагрузка – 0,5 ставки.

Деятельность педагога-психолога обеспечена нормативными документами: годовой план работы, дорожные карты по направлениям, отчетная документация.

Составлен психологический портрет учащихся школы: психологический паспорт на каждого учащегося с характеристикой от классного руководителя.

Психодиагностическая работа.

С целью определения степени адаптации первоклассников к школьному обучению и адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения на

ступени основного общего образования, психологом проведено индивидуальное и групповое обследование детей (справки составлены).

Профилактика асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

Работа ведется в соответствии с программой «Профилактика асоциальных явлений среди несовершеннолетних».

Имеются утвержденные дорожные карты по профилактике суицида, наркомании, терроризма. Все профилактические мероприятия проводятся по плану.

Проведены следующие виды диагностик: СПТ, Психолого-педагогическая диагностика в антитеррористической деятельности, тестирование на определении депрессии, опросник «Одиночество», тестирование на предрасположенность подростка к употреблению ПАВ.

По результатам опросника «Одиночество» и тестирования на депрессивность учащиеся с чувством переживания одиночества нет (справка имеется).

Так же в школе по результатам тестирования на предрасположенность подростка к употреблению токсических или наркотических веществ, не констатируя факт употребления подобных веществ нет выявленных детей «группы риска».

Профориентационная работа.

По плану проведена неделя профориентации (справка).

Проведена профдиагностика учащихся 8 кл (справка) и онлайн - тест Голланда.

Проведен классный час «Профессии наших родителей» в 5,6 классах.

Работа с педколлективом.

Диагностика: тестирование «Педсправедливость» (справка имеется).

Работа со слабоуспевающими детьми

Выявлены учащиеся отстающие в учебе и определены причины отставания.

Проведены коррекционные занятия с выявленными учащимися (справок нет).

ВЫВОДЫ:

1.Предоставляет своевременно отчёты в Управление образования Буйнакского района.

2.Имеются отдельные папки по направлениям работы и утверждённые дорожные карты по ним.

Состояние работы социального педагога школы.

Выводы: В начале учебного года была проведена диагностическая работа с классными руководителями и детьми по составлению социальных паспортов классов, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, пополнен банк данных социального паспорта школы, составлены списки детей, состоящих на учете ВШУ, списки категорий семей, детей-инвалидов, , вся документация оформлялась в электронном виде.

Рекомендации социальному педагогу школы:

1. Обратить внимания на проблемы и потребности обучающихся, учителей, родителей; (совместная работа с родителями и классными руководителями) при планировании социально-педагогической деятельности. обратить внимания на проблемы и потребности обучающихся, учителей, родителей;
2. Взаимодействовать с родителями в целях оказания помощи ребенку и его семье в решении различного рода проблем.
3. Вести планомерно перспективный, календарный план работы на год, месяц, неделю.
4. Провести диагностику социальной структуры семьи и раннее выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.
5. Вести планомерно и системно деятельность по профилактике правонарушений, безнадзорности и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних.
6. Проводить по плану мероприятия, направленные на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.
7. Заседания Совета профилактики проводить не реже 1 раза в четверть.
8. Продолжить работу по реализации права детей на обучение и получения общего образования.
9. Продолжить учет несовершеннолетних от 6 до 18 лет, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.
10. Разработать план работы с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, направленная на адаптацию данных детей, организовать педагогическое сопровождение процесса обучения в рамках индивидуальных программ, обеспечить условия и равные возможности для получения образования.
11. Документацию и отчетность по работе вести своевременно (справки, протоколы, анализ, отчет и тд).
12. Обновить на школьном сайте страничку социального педагога.

Состояние документации по комплексной безопасности МКОУ «Аркасская оош».

Проверка показала следующее:

В учебных классах отсутствуют инструкции по охране труда, журналы по технике безопасности.

С обучающимися не проведены вводный, первичный и повторный инструктажи по охране труда на рабочем месте с регистрацией в журнале инструктажей. Отсутствуют положения «о контрольно-пропускном режиме», «о дежурстве», «о проведении инструктажа по охране труда», «о проведении противопожарного инструктажа», «о гражданской обороне», «об

организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса», которые должны быть утверждены директором.

В школе не ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, а именно:

отсутствуют планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий; планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации. не проводятся совещания, где должны были освещаться вопросы по комплексной безопасности, по организации контрольно пропускного режима; не организована работа по взаимодействию с правоохранительными органами и другими службами,

Журнал учёта посетителей не ведётся с начала учебного года . Нарушается пропускной режим допуска родителей и посетителей.

Не проводятся инструктажи с педагогическими, техническими работниками, с учащимися по предупреждению террористических актов.

Не отработана система эвакуации. Пожарная безопасность обеспечивается с нарушениями: журнал учёта огнетушителей не ведётся

В школе не ведутся журналы по безопасности, в которых регистрируются инструктажи по всем видам безопасности, не составлен акт обработки огнезащитными средствами деревянных несущих конструкций, нет акта проверки замера сопротивляемости изоляции электросети.

Рекомендации руководству школы по школьной документации :

- 1.Администрации ОУ повысить качество административного контроля за ведением личных дел учащихся.
2. Привести в порядок книги приказов. Перейти к унифицированной форме.
3. Директору школы необходимо заполнить 2-ую часть книг учёта и выдачи аттестатов, выставить оценки за 2019-2020 учебный год.
4. Администрации ОУ доработать все недостающие разделы учебно-воспитательного плана и завести папку для учебно-воспитательного плана .
5. Директору школы с 01.02.2020 года организовать внутришкольный контроль за качеством образования в школе.
6. Администрации ОУ устранить вышеуказанные замечания до 15. 05. 2021года.
- 7.Администрации школы взять под личный контроль оформление заявки на получение учебников.

Рекомендации руководству школы по ведению классных журналов:

- 1.Соблюдать инструкцию по заполнению предметных страниц классных журналов;
- 2.Подписывать обложки журналов с указанием Ф.И.О. классного руководителя, учебного года и наименования школы;

3. Выставлять ежемесячно в журналы оценки учащимся за чтение в целях реализации муниципальной целевой программы «Внеклассное чтение и развитие речи» (предметы: русская литература, родная литература, английский язык);
4. Проверить ещё раз состояние классных журналов, после записанных замечаний и отметить их исполнение;
5. Не выставлять в журналах точки учащимся вместо оценок.
6. Необходимо своевременно выставлять всем учащимся оценки по проведённым контрольным работам.
7. Заполнять страницы журналов своевременно.

Рекомендации руководству школы по работе школьных предметных ассоциаций:

1. Систематизировать работу школьных предметных ассоциаций, организовать 2 школьные ассоциации учителей;
2. Организовать предметную школьную ассоциацию из состава учителей начальных классов, учителей филологического цикла и гуманитарного цикла.
3. Организовать предметную школьную ассоциацию из состава учителей естественно – математического цикла и естественно - научного цикла.

Рекомендации руководству по посещённым урокам.

Рекомендации учителям начальных классов:

1. Качественно проверять тетради учащихся.
2. При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока
3. Требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях учащихся и оформлении письменных работ (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).
4. Регулярно поводить работу над каллиграфией, требовательнее оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).
5. Систематически проводить работу над ошибками.

Рекомендации Исаеву Магомеду Алиасхабовичу , учителю начальных классов:

1. На уроках ученики под руководством учителя должны уметь формулировать тему, совместно определять цели, которые будут решаться на уроке.
2. Проводить на уроках литературного чтения речевые разминки.
3. Использовать индивидуальный подход при составлении заданий учитывая , что в классе есть сильные дети.
4. Акцентировать внимание именно на теме урока, а не на видах задания.
5. На уроках литературного чтения использовать разные виды чтения: изучающее, смысловое, выборочное, хоровое , жужжащее , по ролям.

6. Уделять время правильному и осознанному чтению.
7. Научить детей делению текста на части, озаглавливать, составлять плана.
8. В ходе уроков использовать игровые и здоровьесберегающие технологии.
9. Разнообразить формы и методы работы с учащимися, ускорить темп ведения урока.
10. На уроках литературного чтения знакомить учащихся с ролью выразительных средств, интонаций уроков чтения.

Рекомендации Зубаирову Мураду Сайгидовичу:

1. Учителю работать над повышением квалификации.
2. Каждый урок начинать с организации класса (проверять наличие письменных принадлежностей. учебников, тетрадей и т.д.).
3. На уроках использовать наглядность, дидактические игры, раздаточный материал.
4. Начинать все этапы урока с ясных целевых установок и завершать краткими выводами, итогами совместно с детьми.
5. На каждом уроке математики закреплять вычислительные навыки.
7. Продолжить на уроках математики работу по формированию прочных навыков устного счета, знания обучающимися таблицы умножения и деления.
8. Использовать творческие задания, способствующие развитию логического мышления и математической речи, улучшению памяти, отработке вычислительных навыков, математические игры.
9. На уроках математики большое внимание уделять творческой работе над задачами.
10. Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физминутках.

Рекомендации Шахбановой Халунчакар Магомедовне:

1. Работать над формированием грамотной речи учащихся, добиваться чётких и конкретных ответов.
2. Проводить на уроках литературного чтения речевые разминки.
3. Грамотно организовать словарную работу.
4. Ускорить темп ведения урока.
5. На уроках литературного чтения отрабатывать литературные понятия, структуру литературного произведения, формировать умение самостоятельно работать с материалом.
6. Создавать проблемные ситуации по анализу текста и оценивать.
7. Учить различать жанры художественных произведений.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

1. В целях улучшения знаний, умений и навыков всем учителям русского языка усилить контроль работы над ошибками. Классифицировать ошибки в работах по развитию речи, подсчитывать их и выносить на поля.
2. Педагогам А.Зубаировой и З.Раджабовой во время уроков побуждать учащихся к самооценке и самокоррекции.

3. Учителю русского языка А.Зубаировой систематически проводить тестовый контроль, позволяющий оценить уровень знаний учащихся после закрепления темы урока; уделять особое внимание дифференцированному подходу к обучению школьников.

4. Учителю русского языка А.Зубаировой поступить в вуз для получения высшего педагогического образования.

5. Вести работу в рамках муниципальных целевых программ «Внеклассное чтение и развитие речи», «Общечеловеческие ценности».

6. Педагогическому коллективу школы активней участвовать в различных районных мероприятиях: конкурсах, акциях, семинарах и т.п.

Рекомендации Гитиновой Баху Амаевне, учителю математики.

1. Пройти курсы переподготовки .

2. Использовать в учебной деятельности методы и приемы современных педагогических технологий, что формирует положительную мотивацию, стимулируют внутренние ресурсы – процессы, лежащие в основе интереса.

3. Создать условия для формирования адекватной самооценки учащихся.

4. Чередовать виды деятельности на уроках.

5. Применять наглядные, проблемно-поисковые методы обучения

6. Продолжить работу по формированию навыка самостоятельной работы учащихся на уроках математики, как одной из форм развивающегося обучения.

Рекомендации Раджабовой Заире Камаловне, учителю математики :

1. Учителю З.Раджабовой необходимо поступить в вуз для получения высшего педагогического образования.

2. Использовать в учебной деятельности игровые приемы контроля и систематизации знаний учащихся.

3. Чередовать виды деятельности на уроках.

Рекомендации Шахбановой Халунчакар Магомедовне, учителю ИЗО:

1. На уроках ИЗО использовать элементы ФГОС, учебник по ИЗО и ТСО.

Рекомендации Зубаировой Алпасанат Сайгидовне:

1. Посещать уроки опытных учителей из других школ для совершенствования методики преподавания предмета ИЗО.

2. На уроках ИЗО использовать элементы ФГОС, учебник по ИЗО и ТСО.

3. Доработать тематические планы, адаптировав их для каждого класса отдельно.

Рекомендации Шахбановой Хатимат Каримуллаевне, учителю английского языка:

1. Пройти курсы повышения квалификации, учителю надо поступить в вуз для получения высшего педагогического образования.

2. Включать в поурочный план только те пункты, которые можно реально реализовать на уроке .

3. Соблюдать нормы здоровьесберегающей технологии.

4. Использовать на уроке английского языка устный опережающий метод обучения, осуществлять коммуникативный метод обучения.

5. Установки на уроке давать чёткие и на английском языке, выставить наглядность с нормативными устными клише.

6. Поставить даты в календарно-тематических планах до конца года: по плану и по факту.

Рекомендации социальному педагогу школы:

1. Обратит внимание на проблемы и потребности обучающихся, учителей, родителей; (совместная работа с родителями и классными руководителями) при планировании социально-педагогической деятельности. обратит внимание на проблемы и потребности обучающихся, учителей, родителей;

2. Взаимодействовать с родителями в целях оказания помощи ребенку и его семье в решении различного рода проблем.

3. Вести планомерно перспективный, календарный план работы на год, месяц, неделю.

4. Провести диагностику социальной структуры семьи и раннее выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.

5. Вести планомерно и системно деятельность по профилактике правонарушений, безнадзорности и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

6. Проводить по плану мероприятия, направленные на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

7. Заседания Совета профилактики проводить не реже 1 раза в четверть.

8. Продолжить работу по реализации права детей на обучение и получения общего образования.

9. Продолжить учет несовершеннолетних от 6 до 18 лет, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.

10. Разработать план работы с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, направленная на адаптацию данных детей, организовать педагогическое сопровождение процесса обучения в рамках индивидуальных программ, обеспечить условия и равные возможности для получения образования.

11. Документацию и отчетность по работе вести своевременно (справки, протоколы, анализ, отчет и тд).

12. Обновить на школьном сайте страничку социального педагога.

Рекомендации психологу школы:

- ежемесячно составлять план-сетку с целью эффективной работы;

- в работу ввести индивидуальные приглашения для родителей на консультации с целью

активной эффективной работы;

- завести журнал консультаций для педагогов, родителей и учащихся.

- своевременно проводить консультирование педагогов, учащихся и их родителей по результатам диагностик, возникшим проблемам и фиксировать данные в журналах.
- начать работу со слабоуспевающими детьми;
- начать работу ППК.
- принимать участие на педсоветах.

Рекомендации руководству школы по состоянию документации комплексной безопасности :

Поручить работу по комплексной безопасности приказом по школе за классными руководителями и продолжить работу по соблюдению охраны труда и техники безопасности при проведении уроков в кабинетах.

В классных кабинетах вывесить инструкции и журналы инструктажей. Запретить проведение любых работ, выезд на экскурсии без инструктажа учащихся и соответствующей записи в журналах.

Организовать проведение дополнительных внеплановых инструктажей с обучающимися по соблюдению правил ТБ, правил поведения при занятиях физической культурой и спортом, при проведении спортивных и физкультурно-массовых мероприятиях, во время пребывания на спортивной площадке, при занятиях различными видами спорта, безопасному пользованию спортивным инвентарем и т.д. с обязательным оформлением в журналах учета инструктажей.

Разработать выше указанные положения, инструктажи.

Для организации работы по профилактике ДДТТ отсутствует план работы. Своевременно оформлять и пополнять новой информацией уголки безопасности в классных кабинетах по ПДД.

Проводить работу с родительской общественностью о безопасности детей на дорогах.

Своевременно проводить индивидуальную профилактическую работу с учащимися, нарушившими ПДД.

Перед каждой экскурсией, походом, прогулкой проводить инструктажи по технике безопасного поведения детей с обязательной отметкой в журналах инструктажей;

Беседы с родителями по профилактике и предупреждению детского травматизма отмечать в журналах инструктажей с обязательной росписью родителей;

По решению проведённого педсовета , по вопросу состояния преподавания учебных предметов и ведению предметной документации постановили:

Эксперты посетили уроки учителей, провели самоанализ и анализ уроков с каждым учителем индивидуально. Эксперты посетили 11 уроков учителей школы по расписанию уроков на 14 апреля 2021г:

3 урока начальных классов, 2 урока математики, урок русского языка, 2 урока английского языка, 2 урока ИЗО, урок географии (всего эксперты посетили – 11 уроков).

Проанализированы рабочие программы, календарно-тематические планирования, поурочные планы учителей, классные журналы, рабочие и контрольные тетради учащихся. После посещённых уроков учителей эксперты провели самоанализ и анализ уроков с каждым учителем индивидуально, дали адресные рекомендации учителям.

По итогам посещённых уроков проведён педсовет с руководством и педагогическим коллективом школы. Эксперты по предметам выступили и дали рекомендации конкретно каждому учителю. Коллективу школы по решению проведённого педсовета было решено установить сроки на устранение замечаний до 15 мая. Руководству школы были даны рекомендации по улучшению работы и систематизированию внутришкольного контроля, по контролю ведения тематических планов, рабочих программ, поурочных планов, по проверке тетрадей учащихся, по анализу контрольных работ учащихся, по ведению предметных страниц журналов, по работе школьных предметных ассоциаций. Руководству необходимо заменить тему школы: «Исследовательские методы обучения» на следующий учебный год, решить кадровый вопрос для распределения часов учебного плана по их образованию и специальности (предметы: математика, физика, география, химия, музыка) учителям Б.А.Гитиновой и П.А. Юсуповой необходимо пройти переподготовку, необходимо усилить контроль проверки тетрадей учащихся 1-9 классов по утверждённому графику. Продолжить работу по реализации муниципальной целевой программе «Внеклассное чтение и развитие речи», «Общечеловеческие ценности».

Справку подготовила :

Р.Омарова , начальник ИМО Управления
образования Буйнакского района.