

Справка
по итогам проверки МКОУ «Чабанмахинская сош»
от 17 марта 2021г.

Цель проверки: проверка состояния первичной школьной документации, анализ состояния преподавания учебных предметов учителями, оказание методической помощи учителям Чабанмахинской сош.

В соответствии с приказом № 46 от 16 марта 2021г. Управления образования Буйнакского района, 17 марта 2021г. работники Управления образования выехали, с целью изучения состояния преподавания учебных предметов: математика, информатика, физика, астрономия, химия, биология, английский язык, история, обществознание, русский язык и литература, родной язык, география, начальные классы, ОРКСЭ, ОДНКР, ИЗО, музыка, технология, физкультура. Состав экспертной комиссии:

- Р.Омарова, начальник отдела ИМО Управления образования;
- А.Ханмурзаева, методист ИМО;
- М.Курбанова, методист ИМО;
- Р.Мамаева, методист ИМО;
- Н.Абдуразакова, методист УОБР;
- З.Амирханова, методист УОБР;
- А.Магомедова, методист УОБР;
- А.Аташева, методист УОБР;
- З.Джамалова, учитель математики и информатики Н-Дженгутайской сош;
- Р.Кураева, учитель химии и биологии В-Дженгутайской сош.

1.Состояние школьной документации

Цель проверки: контроль соблюдения требований по ведению школьной документации. Согласно плану работы УОБР на март - месяц, выборочно проверялась документация по управленческой деятельности МКОУ

« Чабанмахинская сош», а именно:

Алфавитная книга записи учащихся;

Личные дела учащихся;

Книга учета личного состава работников ОО.

Книга учета бланков и выдачи аттестатов об основном общем образовании;

Книга учета бланков и выдачи аттестатов о среднем образовании;

Книги приказов: - основная деятельность, движение учащихся, по кадрам.

Учебный план школы с пояснительной запиской;

Предметные программы;

План работы школы на учебный год;

План работы директора и его заместителей;

Протоколы совещаний при директоре, завуче.

Тетрадь посещения уроков и внеклассных мероприятий;

Протоколы заседаний педсовета;

Расписание уроков

На начало 2020-2021 учебного года согласно книге учёта личного состава педагогических работников школы- 20 учителей обслуживают 10 классов-комплектов и 163 учащихся. В этом учебном году в школе нет 11-го класса.

Проверка проведена на основании представленных документов. В ходе проверки изучена вся представленная документация.

Алфавитная книга пронумерована, прошнурована и скреплены подписью и печатью школы 150 листов. Имеются незначительные исправления штрихом не скреплённые подписью директора.

Личные дела учащихся 1-10 классов находятся в отдельных папках, с алфавитным списком на первом файле. Порядок личных дел в папке не в соответствии со списком. Все личные дела имеют свой номер, который совпадает с номером в алфавитной книге. Все личные дела имеют сведения о зачислении в школу с подписью и печатью. Имеются заявления родителей, свидетельства о рождении, договора. За 2020-21 учебный год нет подписей родителей в личных делах 2,3 «а», 3 «б»,4,9,класса. Вместо 11 личных дел 10 нет 1 личного дела в 1 классе, и 1 личное дело лишнее в 7 классе.

Книга учёта личного состава работников школы начата 2001году. Из 96 работников остались 20 остальные уволились.

Имеются книги приказов по основной деятельности, по движению учащихся и по кадрам .

Книга приказов по основной деятельности ведётся в унифицированной форме. Книга регистрации 190 страниц пронумерованы, прошнурованы, и скреплены подписью директора и печатью школы. Приказы обновляются в пределах не с календарного года, а учебного года т.е. не с 01. января, а с 01.сентября.

Книга приказов по движению учащихся начата 28.08.2004г. В книге приказов 62 листа 124 страницы пронумерованы, прошнурованы, скреплены подписью директора и печатью школы.

Книга приказов по кадрам 96 листов пронумерована, прошнурована, и скреплена подписью директора и печатью школы. Приказ №22/1 « О предоставлении отпуска сотруднику по уходу за ребенком Хасбулатовой Ж.Г.» отпечатан на отдельном листочке и скреплен к странице 8. В приказе № 38 от22.12.20г. имеются исправления штрихом. Не с каждым приказом работник школы ознакомлен под роспись. Нет подписей об ознакомлении в приказах №4от 20.02.21г.,№5от 2.02.21г. и т.д.

Книга учёта и выдачи аттестатов об основном образовании 107 страниц пронумерованы, прошнурованы, и скреплены подписью директора и печатью школы. В книге учёта и выдачи аттестатов 1-я часть, где фиксируется приход документов государственного образца, заполнена.

Книга учёта и выдачи аттестатов о среднем общем образовании страниц не пронумерованы, прошнурованы, и скреплены подписью директора и печатью школы. Последние годы в школе нет 11 класса.

Учебный план школы с подробной пояснительной запиской утверждён директором школы (01.09.20г.). Учебный план школы составлен на

основании базисного учебного плана. Учебный план образовательной организации, реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируется в соответствии с требованиями: - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно пояснительной записке школа работает в режиме 6-дневной недели, кроме 1-го класса, который работает в режиме 5-дневки. Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 минут; - во 2 - 4 классах – 45 минут. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Количество уроков в день не превышает нормы.

В рамках ФГОС осуществляется проектная деятельность по предметам (русский язык, математика, окружающий мир). В соответствии ФГОС в начальных классах из части, формируемой участниками образовательных отношений во 2-4 классах выделены следующие предметы: Русский язык: 2класс-1час, 3 «а»-1час, 3 «б» -1час; КТНД-4класс-0,5ч. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предметов выделены следующие часы: **Обществознание** (интегрировано с финансовой грамотностью): 6класс-1час, 7класс-1 часа, 8класс-1час, 9класс-1час; **История Дагестана**: 8класс-0,5ч, 9клас-0,5ч; **КТНД**: 8класс-0,5ч, 9класс-0,5ч; **Русская литература**: 7класс-1ч. **1 час**, указанный в учебном плане в 5классе для второго иностранного языка, выделен на изучение предмета «История» (интегрировано с финансовой грамотностью). Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России. Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане образовательной организации предусмотрен для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе. Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования на основе ФКГОС и ФБУП-2004, используется в 2020/2021 учебном году в X-XI классах образовательных организаций.

В 2020-2021 году в 10 классе из регионального компонента на изучение предмета «Родной язык» и «Дагестанская литература» выделены следующие часы: Родной язык-1 час(10класс), Дагестанская литература-1 час(10кл). Компоненты образовательной организации в 10 классе распределены следующим образом:

10 класс: -обществознание-1час(на изучение предмета интегрировано с финансовой грамотностью); - химия-1час;-биология -1час;-русский язык-

3 часа (2 часа на изучение предмета, 1 час на подготовку к ЕГЭ); -математика- 1 час (на изучение предмета).

Обучение ведётся по программам для общеобразовательных учреждений допущенных Министерством образования РФ. По всем предметам имеются рабочие учебные программы утверждённые директором и завучем школы. Рабочие программы и календарно – тематические планы учителей ведутся в печатном виде к имеются пояснительные записки. В календарно – тематических планах учителей проставлены даты, но некоторые учителя не оформили титульные листы своих календарно – тематических планов.

План учебно-воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год.

Школа работает по учебно-воспитательному плану, утверждённому директором школы.

Начат план с анализа работы за прошлый учебный год в соответствии со структурой годового плана работы школы, рекомендованный инспекторским отделом и имеются все разделы.

Расписание уроков составлено с учётом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, утверждено директором школы. Расписание постоянное в основном соответствует нормам, за исключением того, что имеются 6-е уроки.

В понедельник в 10 классе - геометрия 6-й урок.

Во вторник в 8 классе - физика 6-й урок.

В среду в 8 классе - английский язык 6-й урок.

В четверг в 9 классе – химия 6-й урок.

В пятницу в 8 классе - английский язык 6-й урок.

В субботу в 10 классе - химия 6-й урок.

Имеется утверждённые планы административных совещаний при директоре и при заместителе директора по УВР. Совещания при директоре проводятся 1 раз в месяц. Согласно плану имеются протоколы первых 6-ти совещаний; 30.09.20г., 30.10.20г., 28.11.20г., 28.12.20г., протокол за январь - без даты и 26.02.21г. Справки прилагаются.

Заместитель директора по УВР проводит в год 4 совещания на день проверки провела 2 совещания, протоколы совещаний от 03.11.20г. №1 и от 30.12.20г. №2, справки прилагаются .

Тетрадь для протоколов педсоветов не прошита, не пронумерована не скреплена печатью и подписью руководителя. Начата тетрадь для протоколов педсоветов 26.05.2020г. В этом учебном году проведены 3 педагогических совета; 30.08.20г., 23.11. 20г., у последнего нет числа.

Первыми вопросами каждого протокола является решение постановляющей части предыдущего педагогического совета. К ней прилагается папка с докладами и справками.

В этом 2020-2021 учебном году в тетрадях посещения директора школы - 13 уроков за февраль и март, у заместителя директора по УВР

Джамалутдиновой Саиды Муртазалиевны имеются 57 подробных анализа уроков с выводами и рекомендациями .

Работа школьных предметных ассоциаций:

В школе функционируют 2 школьные предметные ассоциации:

ассоциация учителей начальных классов и ассоциация учителей русского языка и литературы. Д.М.Насруллаева - руководитель ассоциации учителей начальных классов, папка содержит утверждённое положение об ассоциации, план заседаний на год, обозначена тема и задачи ассоциации. Проведено 3 заседания и имеются протоколы и справки по проведённым заседаниям. С сентября по 17 марта руководитель ассоциации посетила только 2 урока.

Руководителем ассоциации учителей русского языка и литературы является Н.А.Алибекова, папка содержит утверждённое положение об ассоциации, план заседаний на год, обозначена тема и задачи ассоциации.

Состояние внутришкольного контроля школы:

Тема школы: «Активизация познавательной деятельности учащихся в УВП с использованием технологии развивающего обучения».

Повышение качества образовательного процесса в школе проходит через:

- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования;
- работу учителей – предметников с учащимися по подготовке к сдаче ГИА;
- формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Экспертная комиссия посетила уроки школы согласно расписания уроков на 17 марта. Общий контингент обучающихся составляет – 163 ученика, присутствовало на занятиях – 142 ученика, отсутствовало - 21.

Режим работы школы : школа работает в одну смену, график работы школы смены с 8.00 - 13.20.Завучу по УВР было дано задание: выяснить причину отсутствия учащихся школы на 17 марта .

В учительской школы вывешен план работы Управления образования на март – месяц, вывешено расписание уроков, график открытых уроков учителей, объявления для учителей школы, информационный материал по предметным направлениям.

Задачи повышения качества образовательного процесса Чабанмахинской школы:

1. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.
2. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса школы в соответствие с современными требованиями.
3. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и родителей.

Основные направления внутришкольного контроля школы:

Контроль за выполнением всеобуча;

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов;

Контроль за знаниями, умениями и навыками;

Контроль за школьной документацией;

Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

Контроль за работой педагогических кадров.

Завучем ведётся учёт о пропусках учебных занятий обучающимися, об учебных достижениях обучающихся, о результатах государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году в IX и X классах. Имеется график мероприятий на год по месяцам со сроками и ответственными за мероприятия, ведётся мониторинг качества подготовки выпускников начальной школы для продолжения обучения в основной школе, имеется аналитическая справка с выводами и рекомендациями.

Состояние поурочных планов учителей и предметных тетрадей учащихся 1-10 классов:

Перед началом учебных занятий была проверена готовность учителей к урокам.

Пурочные планы учителей представляют собой в основном распечатанный вариант шаблона урока по ФГОС (с интернета), некоторые учителя ведут свои поурочные планы от руки по старой традиционной форме не включая элементов структуры урока по ФГОС. Не все учителя указывают свои данные: ф.и.о. учителя, учебный год, дату урока.

Тетради учащихся по всем предметам проверяются в соответствии с утверждённым графиком проверки тетрадей, но есть тетради учащихся которые ведутся очень неаккуратно как в начальных так и в старших классах, есть тетради учащихся на которых не указаны: фамилия ученика, класс, предмет. Завучам и классным руководителям необходимо взять под особый контроль проверку тетрадей учащихся. Проверку тетрадей учащихся необходимо проводить в соответствии с нормативами и утверждённым графиком руководства школы.

Состояние проверенных классных журналов : 3 «б», 4, 9 и 10 классов.

Журнал 3 «б» - на обложке журнала не указаны данные классного руководителя, не указан учебный год, наименование школы, на странице журнала предмета «русский язык» - записи ведутся не аккуратно и еле заметной светлой пастой, шрифт письма очень крупный, учащимся не выставлены оценки по чтению за сентябрь, октябрь, ноябрь и декабрь, не выполняется целевая муниципальная программа «Внеклассное чтение и развитие речи», страница предмета «родная литература» заполнена до 27 февраля, страница журнала «музыка» заполнена до 25 февраля, страница журнала «шахматы» заполнена до 19.02.2021г.

В журнале есть записи завуча о проверке : от 29.09.2020г, 31.10.2020г, 30.12.2020г, есть отметка и сроки исправления замечаний.

Журнал 4 класса - на обложке журнала не указаны инициалы классного руководителя, не указан учебный год, наименование школы.

На странице журнала «русский язык» - графа «что пройдено на уроке» записи ведутся не разборчиво, учитель Д.Насруллаева не записала темы

уроков за 12,15 и 16 марта, оценки за контрольные работы выставлены не всем учащимся от 16, 23 и 29 сентября. Записи на странице журнала «литературное чтение» ведутся не брежно, не правильно сокращаются слова при заполнении графы «что пройдено на уроке», названия произведений записаны без кавычек, не всем учащимся выставлены оценки по проведенной контрольной работе от 25 декабря, вместо оценок выставляются точки.

Страница журнала «родной язык» ведётся на родном языке, накопляемость оценок слабая – нет оценок за 11,13,15,25, 24 февраля.

Не разборчиво ведутся записи на странице журнала «математика» и «окружающий мир».

Журнал 9 класса - на обложке журнала не указаны инициалы классного руководителя, не указан учебный год, наименование школы. На странице предмета «родной язык» учащимся не выставлены оценки по чтению за сентябрь, октябрь, ноябрь и декабрь, не выполняется целевая муниципальная программа «Внеклассное чтение и развитие речи».

Журнал 10 класса - на обложке журнала не указаны данные о классном руководителе, не указан учебный год, наименование школы. Страница журнала «родной язык» заполнена до 3 марта, «дагестанская литература» заполнена до 12 февраля, на странице журнала «английский язык» нет оценок по чтению, не выполняется целевая муниципальная программа «Внеклассное чтение и развитие речи», страница «МХК» заполнена до 12 марта, страница «технология» заполнена до 9 марта. Накопляемость оценок слабая на странице «русский язык», нет реализации целевой муниципальной программы «Внеклассное чтение и развитие речи». Страница журнала «общие сведения» заполнена, полугодовые оценки выставлены, есть замечания замдиректора от 09.2020г, 31.10.2020г. 30.12.2020г есть отметка об исправлении замечаний, указаны сроки устранения замечаний.

Состояние преподавания учебных предметов Чабанмахинской сош.

Вид контроля: предметный.

Методы проверки: состояние преподавания учебных предметов Чабанмахинской сош, посещение уроков с последующим анализом, рекомендации руководству и учителям по посещённым урокам.

Начальные классы.

Педагогический паспорт учителя (ей).

1.Ф.И.О. - Насруллаева Джамиля Магомедовна.

Образование - среднеспец. БПК, высш-психолог.

Курсы – 2017г.; Учебная нагрузка- 26 ч., Педстаж –20лет.

Категория- высшая. Класс - 4.

2.Ф.И.О. – Биймурзаева Наида Нурутдиновна .

Образование - среднеспец. БПК.

Курсы – 2018г. Учебная нагрузка- 14ч, Педстаж, общий - 17лет (учитель начальных классов -6 лет).Категория-соответствие. Класс -.3 «а».

3.Ф.И.О. –Бураничева Шахрузат Алиевна.

Образование - среднеспец. БПК (заочно).

Курсы – учебная нагрузка 18- ч, педстаж – 2года. Категория- соответствие.
Класс -3 «б».

Учебно-методическое обеспечение предмета.

Учителя начальных классов Чабанмахинской сош работают по УМК «Школа России». Учебники соответствуют федеральному перечню.

1. Математика- М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова.

2. Русский язык- В.П.Канакина, Горецкий В.П.

3. Литературное чтение-Климанова Л.Ф., Горецкий В.П.

ТСО -1 компьютер.

Состояние календарно - тематических, поурочных планов:

Календарно – тематические планы утверждены директором школы, титульные листы заполнены. Проверка показала, что при составлении планирования учителя использовали учебные программы, рекомендованные МО и науки РД. У всех учителей - предметников, проверены календарно - тематические планы и рабочие программы, которые удовлетворяют основным перечисленным требованиям. Все календарно-тематические планы имеют пояснительную записку, примерные сроки проведения контрольных срезов. В пояснительных записках отражена актуальность работы предмета, сформулированы цели и задачи предстоящей работы. Календарно-тематические планирования соответствуют учебному плану, составлены методически верно, но с небольшими недочетами (в основном не проставлены примерные сроки изучения материала) учителя соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования. Учителя продолжают писать поурочные планы как шаблоны, схемы.

Обеспеченность учебниками - все учащиеся начальных классов обеспечены учебниками. Во всех классных помещениях имеются «Читательские уголки», где хранится детская художественная литература и список рекомендуемой литературы по внеклассному чтению.

Учебно-методическое обеспечение кабинета: В ходе проверки было установлено, что состояние классных помещений удовлетворительное, в школе нет оборудованного, оплачиваемого кабинета начальных классов.

Состояние контрольных, рабочих тетрадей .

На проверку были взяты рабочие тетради учащихся 2 – 4 классов для работ по русскому языку и математике. Аккуратно ведутся тетради учащихся но проверяются не систематически. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии.

Единый орфографический режим частично соблюдается. Встречаются ошибки не исправленные учителями .

Надпись на обложке тетради должна быть выполнена единообразно, что выполняется не на всех обложках ,

Ни в одном классе школу не пишут, были тетради без надписей.

Учащиеся и учителя должны подписывать аккуратным, разборчивым почерком. Работа над каллиграфией в рабочих тетрадях не у всех учащихся просматривается регулярно. Прописываются образцы букв и цифр для всех

одинаковые. Нет индивидуальных заданий. Но есть случаи, когда они не выполняются учащимися 2-4 классов.

В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное.

Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ не всегда соответствует норме. Работа над ошибками проводится не регулярно.

Анализ посещённых уроков начальных классов:

Эксперт посетила три урока:

1 . 3 класс «а» Биймурзаева Наида Нурутдиновна (Литературное чтение).

В.Ю.Драгунский «Он живой и светится»;

2. 4 кл. Насруллаева Джамиля Магомедовна (Литературное чтение).

А.С.Есенин «Лебедушка»;

3.3 «б» класс. Бураничева Шахрузат Алиевна (Математика) .Запись и чтение чисел в пределах 1000.

3 «б» класс. Бураничева Шахрузат Алиевна .(Математика) .Запись и чтение чисел в пределах 1000.

Готовность к уроку:

Начало урока было не организованным. Учительница не настроила учащихся на урок, не проверила готовность к уроку. Мотивационных вопросов не было .

Проверка домашнего задания:

Домашнее задание не проверила. Начала с раздачи тетрадей без комментариев. Не провела опрос.

Подготовка учащихся к работе на основном этапе:

Не сообщила ученикам не только тему урока ,его содержание,но и целей,формы организации их деятельности. Провела работу по карточкам. Не оценила работы.

Изучение нового материала:

Представляла материал в форме беседы, рассказа, больше говорила сама. Не было системы изучения материала ,связи с ранее изученным материалом. На уроке не было использована наглядность. Не использовала возможности проблемных ситуаций.

Решение задач вызывает трудности у обучающихся. Не делала выводы.

Не использовала дифференцированные задания. Время урока учителем

Закрепление нового материала:

При закреплении темы ограничились решением двух примеров.

Не обеспечила закрепление в памяти уч-ся знаний ,которые нужны были при выполнении примеров и задач. Объем письменных и устных заданий не соответствовал нормам. За урок не решили ни одну задачу.

Домашнее задание:

Дано до звонка ,с пояснением. Всем одинаковое задание дано, не представила права выбора.

Итоги урока:

Рефлексию не провела. Оценки не прокомментировала, в журнал не выставила оценки.

Выводы:

Не прослеживается содержательная логика урока. Темп урока не высок. Атмосфера не настраивает на активную учебную работу. Урок прошел на слабом методическом уровне. Урок не соответствует требованиям ФГОС.

Рекомендации:

- 1.Пройти обязательно курсы повышения квалификации.
- 2.К каждому уроку готовиться серьезно. Строить уроки в соответствии с требованиями ФГОС.
- 3.Использовать наглядность ,занимательные упражнения, дидактические игры.
- 4.Начинайте все этапы урока с ясных целевых установок и завершайте краткими выводами, итогами совместно с детьми.
- 5.Часто посещать уроки опытных коллег.
- 6.Дирекции школы: часто посещать уроки с оказанием методической помощи.

2. Насруллаева Джамиля Магомедовна. 4 кл. (Литературное чтение). А.С.Есенин «Лебедушка»

Готовность к уроку:

Начало урока - организационный момент, на котором Насруллаева Д.М обратила внимание учащихся на дальнейшую работу. обратила внимание на готовность детей к уроку

Проверка домашнего задания:

На этапе проверки домашнего задания учитель использовала чтение отрывка стихотворения Рубцова « Сентябрь» ,с целью заинтересовать детей. Проверка прошла в виде конкурса. Работали все.

Подготовка учащихся к работе на основном этапе:

Была хорошая мотивация- чтение стихотворения о маме. Провела хорошую воспитательную работу. Трогательным был момент ,когда один из учеников озвучивал новую тему ,рассказал притчу о маме.

Изучение нового материала:

Работа над содержанием стихотворения « Лебедушка».Этап изучения нового материала учитель построила по трем направлениям: рассказ биографии Есенина, прослушивание стихотворения в исполнении учителя, первичное чтение стихотворения учащимися, беседа по содержанию стиха.

Закрепление нового материала:

Домашнее задание:

Домашнее задание носит дифференцированный характер.(на выбор).

Рефлексия:

Учащиеся смогли анализировать свою работу, знания в течение урока, двое признались о затруднениях при анализе стихотворения. Дети оценивали друг друга.

Выводы:

Урок прошел на хорошем методическом уровне. Учитель хорошо владеет классом, умело переключает внимание учащихся. Проблемные ситуации имели место на этапах урока. Применение воспитательных моментов помогает учителю на протяжении урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу. Требуется полных ответов. Стараются, чтобы все дети отвечали на уроке.

Она хорошо владеет методикой диалога.

Рекомендации:

1. На уроках литературного чтения учить детей определять жанр произведения.
2. Цели и задачи урока сформулировать совместно с учащимися.
3. Использовать возможности ИКТ.
4. На уроке применять проектные, исследовательские методы.

3 класс «а» Биймурзаева Наида Нурутдиновна. (Литературное чтение).
В.Ю. Драгунский «Он живой и светится»

Готовность к уроку:

Организационный момент.

Начало урока - организационный момент, на котором учитель не обратила внимание на внешний вид учеников, на общую готовность детей к уроку, не сконцентрировала внимание учащихся на дальнейшую работу.

Проверка домашнего задания:

Проверку домашнего задания провела в устной форме, все пересказывали рассказ «Копалуха». Дети не активны, не уверенные. Для урока были характерны моменты молчания, паузы.

Подготовка учащихся к работе на основном этапе:

Данный урок является уроком изучения новой темы. Чтобы изучить и закрепить тему учителем не были приложены усилия. Цели, задачи урока не определялись. Можно было с детьми составить план работы с текстом.

Изучение нового материала:

Была разминка – отгадывание загадок. Был небольшой переход к изложению новой темы.

Много времени отвела на чтение биографии В.Ю. Драгунского.

На этом этапе читали и пересказывали. Не было работы с текстом.

Закрепление нового материала:

Хотелось бы отметить физминутку – очень интересная, способствовала сплочению класса, закреплению материала на уроке и повышению внимания.

Домашнее задание: Дано до звонка. Три уровня домашнего задания.

Рефлексия:

Учащиеся не анализировали свою деятельность .Смайликами показали настроение.

Выводы:

Урок проводился согласно программе. Урок не соответствует требованиям ФГОС. Урок состоял и традиционных элементов ,как чтение и пересказ. Взаимоотношения детей с учителем хорошее. Речь четкая ,ясная. Не использовала возможности ТСО.

На уроке учитель не использовала разнообразные формы ,методы и приемы обучения. Не обучает детей ставить вопросы , не требует полных ответов. Учительница не использовала все свои возможности.

Рекомендации:

- 1.Более четко разграничивать этапы урока.
- 2.На уроках литературного чтения обратить внимание на анализ текста.
- 3.Учить детей определять жанр произведения, строить речевые высказывания
- 4.Следить за распределением времени по этапам урока ,не забывать о физминутках.
- 5.В конце урока давать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.
- 6.Развивать способности учащихся к рефлексии.

Предмет - химия.

Предмет - биологии в 10 классе и химии в 8 классе провёл Атаев Ибрагим Атаевич . Вид контроля: тематический. Форма контроля: персональная.

Методы контроля: наблюдения, посещение уроков, собеседование с учителем, учащимися, работа с документацией. Атаев Ибрагим Атаевич – имеет высшее образование, окончил ДГУ в 2004 году биологический факультет по специальности «учитель биологии и химии», имеет соответствие занимаемой должности, учебная нагрузка – 26 часов,стаж -20 лет.Тема самообразования: «Активация познавательной деятельности на уроках биологии и химии».Технология по которой работает учитель: «Здоровьесберегающие технологии».

Анализ посещённого урока химии.

В ходе проверки работы учителя химии были посещены уроки, проведены собеседования с учителем и учащимися, проверены поурочные планы учителя, календарно – тематическое планирование, тетради учащихся, классный журнал. Согласно учебному плану должно быть проведено:

Класс	Уроков	Контрольных работ	Лабораторных работ
8 (химия)	34 (полугодие)	2	2

Фактически проведено:

Класс	Уроков	Контрольных работ	Лабораторных работ
8 (химии)	34	2	1

Преподавание химии осуществляется в соответствии с государственной программой РФ, учебным планом, утверждённым календарно – тематическим планированием.

На момент посещения урока поурочное планирование соответствовало календарно – тематическому планированию, записи тем уроков в классных журналах соответствуют календарно – тематическому планированию. Проверка классных журналов показала, что оценки за проведённые контрольные и лабораторные работы выставлены всем ученикам и своевременно. Накопляемость текущих оценок средняя. Уроки Ибрагима Атаева отличаются мобильностью, работоспособностью учащихся. Выводы делают сами учащиеся на основе проводимых опытов, тему урока учащиеся формируют сами. На уроке используется связь с ранее изученным материалом, используется наглядность, демонстрационный эксперимент, что облегчает условия для успешного усвоения знаний и умения их использовать. Прослеживается контакт учителя с классом. Использование ИКТ – технологий на уроках не наблюдалось. Проверка тетрадей учащихся показала, что единые требования к ведению тетрадей выполняются, тетради проверяются своевременно, единый орфографический режим соблюдается. Объём домашних работ соответствует норме. Не проводится воспитательная работа по регламенту общечеловеческих ценностей.

Предмет – биология.

Учитель преподаёт биологию в 5-10 классах. Календарно-тематическое планирование по предмету составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений по биологии.

Планирование имеется по всем классам, утверждено директором школы на начало учебного года. В целом, учитель следит за прохождением программного материала, при возможности проводит дополнительные уроки (это выяснилось в ходе беседы с учащимися). На конец первого полугодияхождение программного материала учителем по биологии выглядит так: Согласно учебному плану должно быть проведено:

Класс	Уроков	Контрольных работ	Лабораторных работ
10 (биология)	17	2	2

Фактически проведено:

Класс	Уроков	Контрольных работ	Лабораторных работ
10 (биологии)	17	2	1

На момент посещения урока у Ибрагима Атаева имелось поурочное планирование напечатанное. Посещённый урок показал, что учитель использует раздаточный и дидактический материал, для объяснения новой темы привлёк дополнительный источник, объяснение идёт с привлечением таблиц и схем. Для проверки знаний, умений и навыков учащихся Ибрагим Атаев использовал фронтальный опрос и игровой элемент. Проверка тетрадей по биологии показала, что все учащиеся ведут одну рабочую

тетрадь. В 10 классе практические и лабораторные работы выполняются в рабочей тетради. Тетради учителем проверяются раз в 1,5 месяца, что соответствует Положению о письменных работах учащихся, в котором написано: «Тетради по биологии проверяются выборочно, однако каждая тетрадь должна проверяться не реже 1-2 раз в учебную четверть». На момент проверки тетради были у всех учащихся, внешний вид тетрадей удовлетворительный. Учитель систематически заполняет классные журналы, указывает тему конкретного урока, записывает домашнее задание.

Выводы:

1. Ибрагим Атаев хорошо знает предмет, методику преподавания;
2. На уроке химии провел опыт, что нелегко, не имея соответствующего инвентаря
3. Тетради учащихся в удовлетворительном состоянии.
4. Объём домашнего задания по предметам не превышает норму.
5. Содержание уроков соответствует программным требованиям
6. Активность учащихся на уроке биологии слабая (10 класс).

Предмет - ИЗО.

Анализ посещённого урока ИЗО учителя Джамалутдиновой Саиды Муртузалиевны

Педагогический паспорт учителя:

ФИО учителя: Джамалутдинова Саида Муртузалиевна

Образование: БПК (худграф), высшее-ДГПИ - филфак.

Категория- I, Курсы-2020г. (филология). Учебная нагрузка – 13 часов.

Пед. стаж – 37 лет

Учебно - методическое обеспечение предмета:

учебников по ИЗО у учащихся нет.

Состояние календарно – тематических, поурочных планов: календарно – тематические планы утверждены руководством школы, титульный лист заполнен, даты выставлены. Поурочные планы пишутся регулярно.

Кабинета ИЗО в школе нет.

Анализ посещённого урока ИЗО учителя Джамалутдиновой Саиды Муртузалиевны

Тема урока «О чём рассказывают нам гербы и эмблемы».

1. Организационный момент:

Орг. момент прошёл организованно. Цели урока озвучены, доска к уроку готова, вывешены гербы разных стран и герб Чабанмахинской школы.

Обозначена работа по программе «Общечеловеческие ценности». «Вежливость». Цитата: «Ничто не стоит столь дешево и не ценится столь дорого, как вежливость». Учитель обратила внимание на эту ценность не в начале урока, как следовало бы, а после того, когда озвучила тему урока. Не обратила внимание детей на цитату.

Изучение нового материала.

На компьютере учитель показал изображение Герба России и Дагестанского герба. Это символы государственности. Изучили цвета обоих гербов,

выяснили, что они символизируют. Проведена работа в тетрадях. Записали значение слов герб и геральдика.

Герб – символ государства

Геральдика – искусство составления гербов.

Учитель раздала детям шаблоны и, обведя их, они должны были придумать герб своей семьи. У учащихся на партах есть альбомы, краски, карандаши для работы на уроке.

Физминутка.

Учитель на доске показала, как рисовать герб семьи.

Самые удачные рисунки учащихся учитель продемонстрировала всему классу.

Итоги урока подведены

-Что такое герб?

-Когда появились первые гербы?

-Какой формы бывают гербы?

Д/з : закончить рисунок герба семьи.

Выводы: учитель владеет методикой проведения урока, может заинтересовать детей.

Предмет - музыка.

Анализ урока музыки учителя Кадыровой Абидат Алмасхановны.

Педагогический паспорт учителя:

ФИО учителя: Кадырова Абидат Алмасхановна.

Образование: с/специальное, БПК – начальные классы. Не специалист.

Категория- I.Курсы-2020г.Учебная нагрузка -13 часов. Пед.стаж -16 лет.

Учебно – методическое обеспечение предмета.

Материально–техническая база предмета:

кабинета музыки в школе нет, учебник есть только у учителя,преподавание проводится по учебнику Е.Д.Критской.

Состояние календарно – тематических, поурочных планов: календарно – тематические планы утверждены руководством школы, титульный лист заполнен, даты выставлены. Поурочные планы пишутся регулярно.

Анализ посещённого урока музыки учителя Кадыровой Абидат Алмасхановны в 3 классе.

Тема урока : «Музыкальные инструменты. Флейта»

1.Организационный момент: доска готова к уроку, вывешена наглядность, картинки с изображением флейты.

Цели урока озвучены.

2.Проверка домашнего задания.

Фронтальный опрос:

-Какие музыкальные инструменты вы знаете? (Гитара, скрипка, флейта...)

Учащиеся ответили на вопрос учителя.

Учитель по компьютеру включила музыкальное произведение и учащиеся на слух определяли название произведения и его автора (С. Прокофьев

симфоническая сказка «Петя и волк»). Учащиеся правильно назвали произведение и автора).

Сказка знакомит с инструментами симфонического оркестра, с флейтой.

-Какого героя озвучивала флейта? (Щебет птицы).

3.Изучение нового материала.

Учитель подвёл учащихся к теме урока. «Музыкальные инструменты. Флейта». Учащиеся сами озвучили её.

Учитель рассказал об этом инструменте. Учитель рассказал об этом инструменте. В прошлые века флейта считалась инструментом высшего общества, для богатых людей.

Ученица рассказала легенду о происхождении флейты. Учащиеся активно участвовали в обсуждении новой темы.

4.Физминутка.

5. Работа с учебником. Учащиеся вместе с учителем описывают картины с изображением флейты. Дети очень активны.

- Человека, играющего на флейте называют флейтистом. (Запись в тетради)

-Дети через музыкальную колонку слушают произведение, где в главной партии звучит флейта (Х.С.Бах. «Менуэт»).

-Ученик читает четверостишие о флейте.

-Решение кроссворда по теме «Флейта».

В конце урока дети выполнили тестовое задание по впечатлениям об уроке.

Оценивание тестового задания.

Итоги урока подведены

-Со звучанием какого инструмента симфонического оркестра мы сегодня познакомились?

-Какие произведения прослушали?

-О каких композиторах мы говорили на уроке?

Выводы: учитель владеет методикой преподавания урока музыки, урок насыщен разными методическими приемами, целесообразно распределяется время по этапам урока. Учащиеся проявляли активность и работоспособность на разных этапах урока.

Предметы - математика, физика и информатика

Математика.

Урок математики в 9 классе ведёт Шихимова Маржанат Муртцалиевна, образование высшее, в 1983 г. окончила физико-матем. фак. ДГПИ, специальность - математика и физика, прошла курсы - в 2019 г., имеет нагрузку -11ч ,пед стаж -42 года. Тема самообразования «Активизация познавательной деятельности на уроках математики». Работает по технологии «Развивающее обучение на уроках математики». Наград и поощрений не имеет. По всем классам имеются рабочие программы, календарно - тематическое планирование, согласованные с зам. директора и утвержденные директором. Занимается по учебникам автора А.Г. Мерзляк в

9 классе. Учебники соответствуют федеральному перечню. Рабочие и контрольные тетради проверены, количество контрольных работ соответствует норме.

Посетила урок алгебры в 9 классе, урок изучения нового материала. Тема: « Основные правила комбинаторики». На уроке присутствовали все 10 обуч-ся. У обуч-ся имеются все необходимые учебные пособия, дисциплина хорошая. Мотивацию учебной деятельности провела через притчу. Урок построен правильно. Задачи, поставленные перед учащимися, доступны. На уроке создаются проблемные ситуации. Учитель дает алгоритм решения проблемы. Решаются задачи из ОГЭ по изучаемой теме. Темп ведения урока оптимальный. По уроку сделаны соответствующие выводы, подведены итоги, уч-ся оценены объективно, домашнее задание дано доступное. Урочное время используется рационально. Учительница доброжелательна, речь понятная, грамотная. Рекомендую: дифференцировать задания для учащихся.

Уроки математики в 5,7,8 и 10 классах и информатики в 7,8,9 и 10 классах ведет Джамалов Рустам Яхьяевич, образование высшее, в 2006 г. окончил матем. фак. ДГПУ, специальность- математика и информатика, прошел курсы повышения в 2020 г., имеет нагрузку 24ч (из них 4 часа информатики и 20 часов математики). Педстаж -14 лет. Тема самообразования «Тригонометрические функции в курсе математики в средней школе». Работает по технологии «Разноуровневое обучение на уроках математики». Наград и поощрений не имеет. По всем классам имеются рабочие программы, календарно - тематическое планирование, согласованные с зам. директора и утвержденные директором. Занимается по учебникам автора А.Г. Мерзляк по математике в 5- 8 классах, автор Л. Босова по информатике в 7-10 классах. Учебники соответствуют федеральному перечню.

Посетила урок алгебры в 8 классе, урок закрепления знаний. Тема: « Решение квадратных уравнений». Цели и задачи урока доступны, объявлены учителем. На уроке присутствовали 14обуч-ся из 16, имеются все необходимые учебные пособия, дисциплина на уроке хорошая. План урока подробный, развернутый, структура урока соответствует требованиям ФГОС Домашнее задание проверил фронтально. Повторили формулы корней квадратного уравнения в форме игры «Верю - не верю». На уроке применяет здоровьесберегающие технологии. Используется самостоятельная и парная работа обучающихся по теме. Задания дифференцированные . Подведены

итоги урока, учащиеся оценены объективно. Домашнее задание дано вовремя, задание доступное. Урочное время использовано рационально.

Посетила **урок информатики в 10 классе**, урок усвоения новых знаний. На уроке присутствовали 4 обуча-ся из 6, у учащихся имеются тетради по предмету, дисциплина на уроке хорошая.

Урок построен правильно. Задачи, поставленные перед учащимися, доступны. На уроке создаются проблемные ситуации: о практической направленности изучаемой темы. Учитель дает алгоритм решения этой проблемы. На уроке используется раздаточный материал, проводится уплотненный опрос. Обращает внимание на межпредметные связи, в частности с математикой, правильно используется ИКТ. Все уч-ся оценены объективно, домашнее задание дано вовремя, доступное. Рекомендую: дифференцировать задания для учащихся.

Уроки физики в 7 классе ведет Атаев Ибрагим Атаевич, образование высшее, не специалист по предмету физика, в 2004 г. окончил биолог.фак. ДГУ, учитель биологии и химии, должен пройти курсы в 2021 г., необходимо пройти переподготовку как учитель физики, имеет нагрузку 26 ч, педстаж - 20 лет. Тема самообразования «Активизация познавательной деятельности на уроках биологии». Работает по технологии «Здоровьесберегающие технологии на уроках биологии и химии». Наград и поощрений не имеет. Имеются рабочие программы, календарно - тематическое планирование, согласованные с зам. директора и утвержденные директором. Занимается по учебникам автора А.В. Пёрышкин по физике. Учебники соответствуют федеральному перечню. Ведутся рабочие тетради.

Анализ урока физики в 7 классе. Тема: « Виды судов. Воздухоплавание». На уроке присутствовали 10 уч-ся из 10, имеются все необходимые учебные пособия. План урока подробный, развернутый, структура урока соответствует требованиям ФГОС. Учитель умело поддерживает дисциплину. Урок построен правильно. Задачи, поставленные перед учащимися, доступны. На уроке создаются проблемные ситуации: о практической направленности изучаемой темы. На уроке используется раздаточный материал, проводится уплотненный опрос. Темп ведения урока оптимальный. По уроку сделаны соответствующие выводы, подведены итоги урока. Нет демонстрационного материала. Требуется улучшить материально-техническую базу. Урочное время используется рационально. Учитель доброжелателен, речь понятная. Все уч-ся оценены объективно, домашнее задание дано вовремя, доступное. **Рекомендации:** дифференцировать задания для учащихся; изыскать возможности применять ИКТ на уроках.

Предмет - история

1. Джамалова Арув Татамовна - 25.07.1987 года рождения, образование – высшее, окончила ДГПУ в 2009 г, по специальности - учитель истории , категория - соответствие, курсы прошла в 2019г, учебная нагрузка - 23 ч, педстаж – 11 лет, тема самообразования: «Методика повышения эффективности обучения истории».

Учебно-методическое обеспечение предмета.

Учитель работают по УМК учебника издательства «Просвещение» «История России», учебник рекомендован Минобрнауки РФ и РД. Для работы по УМК учебника у учителя имеется подборка дидактических и методических материалов : это учебники, поурочные разработки, демонстрационные таблицы по истории , контрольно –измерительные материалы, тестовые задания, карточки. Рабочие программы содержат пояснительную записку и утверждены руководством школы , календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с сеткой часов учебного плана , поурочные планы пишутся по шаблону планов интернета с элементами структуры ФГОС.

Материально-техническая база предмета:

В школе нет оплачиваемого кабинета истории, учитель использует на уроках: переносные наглядности и таблицы . Обеспеченность учебниками - 100% . Средства обучения предмета : учебник «История России», тетрадь, ТСО - нет.

Методы экспертизы состояния преподавания предмета:

Экспертиза предмета история прошла путём посещения и анализа урока , путём проверки документации предмета: рабочие программы, календарно – тематическое планирование, поурочные планы, тетради учащихся.

Выводы и предложения:

Учитель владеет программным предметным материалом, владеет методикой преподавания. На уроке используется связь с ранее изученным материалом, используется наглядность, что облегчает условия для успешного усвоения знаний и умения их использовать , наглядность не видна учащимся т.к. шрифт не позволяет , что говорит о не соблюдении здоровьесберегающей технологии. Прослеживается контакт учителя с классом, речь учителя понятная , стиль общения с учащимися демократичный переходящий в авторитарный. На уроке учитель использует больше фронтальную форму работы, индивидуальную работу по карточкам.

Формы и средства контроля предмета:

На день проверки посетила урок истории в 6 классе с целью оказания методической помощи, с последующим анализом и рекомендациями . Текущий контроль проводится учителем регулярно и систематично, на различных видах и типах занятий по истории, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов

учебной программы. Ученики получают 5-7 вопросов, которые позволяют проверить усвоение основных понятий, дат, событий изученной темы. Промежуточный контроль по предмету история учитель проводит после завершения изучения отдельной темы, раздела, включающий определённый период истории. Наиболее используемыми формами промежуточного контроля знаний учащихся по предмету истории являются: контрольно-обобщающие уроки, зачеты- диспуты... Учащиеся в ходе такой проверки приучаются логически мыслить, обобщать материал, анализировать его, выделяя главное.

Итоговый контроль учитель проводит для учащихся за весь период изучения курса «Истории России».

Анализ урока истории в 6 классе, выводы и рекомендации по уроку:

В классе 19 учащихся по списку журнала , присутствовало-14.Тема урока : «Батыево нашествие на Русь», параграф -16. Целеполагание , задачи урока: сформировать у обучающихся понимания причин и последствий завоевания. Тип урока : актуализация знаний, начало урока 10.45-11.30. Вид урока – традиционный. Доска к уроку готова , вывешен наглядный материал который не отвечает нормам здоровьесберегающей технологии .Орг. момент прошёл организованно. Учитель напомнил учащимся о теме прошлого урока , используя иллюстративные и проблемно-обобщающие методы . Учитель объясняет понятия новых слов (фураж, стан..) перед объяснением новой темы, учащиеся записывают значение новых, непонятных слов в тетради. Поэтапность урока соблюдена, учитель провел работу по карточкам но не проверил до конца урока и не оценил , можно было использовать оценочный лист и провести (вид контроля) взаимопроверку . Основная часть урока прошла в вопросно-ответной фронтальной форме, учитель в основном говорит сама. Домашнее задание учитель объяснил до звонка.

Предмет – английский язык.

1.Луманова Джаваги Магдиевна – 20.02.1986 года рождения, окончила ДГПУ 2008г, ФИЯ, англо-арабское отделение , образование - высшее, специальность – учитель английского языка, стаж-11 лет, категория - соответствие, курсы квалификации прошла в 2019 г, тема самообразования: «Использование инновационных технологий на уроках с целью повышения мотивации к изучению английского языка».

2.Учебно-методическое обеспечение предмета:

Учитель английского языка работает по программе линии УМК учебника 2-10 классы О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, издательство «Дрофа» г. Москва 2019 г, учебник рекомендован Министерством Образования и науки РФ и РД . УМК учебника О.В.Афанасьевой , И.В.Михеевой , соответствует федеральному перечню рекомендованных учебников на 2020-2021учебный год, календарно-тематическое планирование утверждено руководством школы , поурочные планы пишутся по шаблону планов интернета структуры ФГОС, но не все пункты реализует на уроках, поурочные планы доработаны под индивидуально каждый класс , планы

пишутся кратко, тетради и словари учащихся проверяются не систематически, лексика в словарях учащихся записана не везде с транскрипцией. Сетка часов распределена согласно учебного плана во 2-10 классах на 2020-2021 учебный год).

3. Материально-техническая база предмета:

В школе нет оплачиваемого кабинета английского языка, учитель использует на уроках: обучающие материалы по грамматике, переносные наглядности и таблицы. Обеспеченность учебниками - 80%. Средства обучения предмета: учебник, тетрадь, словарь, с помощью телефона учитель подаёт прослушивание аудиозаписи текстов и упражнений учебника.

4. Методы экспертизы состояния преподавания предмета:

Экспертиза предмета английский язык прошла путём посещения и анализа урока, путём проверки документации предмета: рабочие программы, календарно-тематическое планирование, поурочные планы, рабочие тетради и словари учащихся а также была проверена страница учителя английского языка сайта школы, обновляемость предметной информации, содержание материалов по предмету –английский язык.

Формы и средства контроля предмета:

посещение с последующим анализом урока английского языка.

Анализ урока английского языка.

Посетила урок английского языка 3 «а» класса, по списку журнала присутствовали – 13 учащихся. Тема урока: « Animals», правила чтения букв. Тип урока – актуализации знаний, общеметодологической направленности, вид урока - традиционный. Начало урока 9.40-10.25.

I. Орг. момент урока начался с приветствия, с разговора учителя с дежурным по классу, учитель напомнила о теме прошлого урока, повторение спланировано, далее учитель перешла к фронтальному опросу домашнего задания, далее перешла к другому этапу урока. Видна готовность к уроку учителя: имеет план к уроку. Характер педагогического общения осуществляется через уважительное выслушивание отвечающих учащихся.

II. Этап повторения – повторение английского алфавита, учитель провёл работу по карточкам с учащимися. Можно было провести устную разминку до того как раздать карточки и повторить букву хором. Работа с учебником: учитель включил запись упражнения № 4 на странице 31 которое нацелено на аудирование, прослушали через мобильный телефон. Надо было дать дважды прослушать текст и потом работать с текстом.

III. Этап введения новой темы урока «Животные», введение новых лексических единиц. Учитель отработала с учащимися в игровой и устной форме пройденную и новую лексику: to jump, to read, to fly ... глаголы движения, продемонстрировала картинки изображение которых не было видно с последних парт. Установки учителем даются на русском языке. На доске были записаны новые слова без транскрипции и без соблюдения единого печатного шрифта. При повторении пройденного материала глагола «быть», учителю надо было вывесить на доске наглядность или устно

повторить правило с глаголом «быть», снять трудности для получения обратной связи. Учитель провела физминутку.

IV этап домашнее задание, учитель объяснила до звонка домашнее задание: учить новые слова, выполнить упражнение 4 на странице 31 письменно. Учитель не успел оценить учащихся и не провел рефлексию хотя она была запланирована по плану урока.

Выводы:

Анализ посещённого урока английского языка в 3 «а» классе показал, что Луманова Джаваги Магдиевна учитель английского языка провела урок согласно календарно-тематического планирования, начала урок с разговора с дежурным. Для достижения наибольшей речевой активности учащихся на уроках использовала фронтальную форму работы. Изучение нового материала включило в себя аудирование, чтение, самостоятельный поиск информации обучающимися не состоялся. Основные методы обучения, используемые учителем: словесно - иллюстративный, работа по карточкам. Формы работы с классом: фронтальная. Поэтапность урока учителем не соблюдается.

Состояние работы психолога Чабанмахинской сош У. Мамаевой.

Образование -высшее, окончила ДГПУ в 2004г, специальность – дошкольная педагогика и психология, категория- высшая, стаж -17 лет, курсы прошла в 2017г., нагрузка – 0,5 ставки.

Деятельность педагога-психолога обеспечена нормативными документами: должностная инструкция, годовой план работы, дорожные карты по направлениям, отчетная документация.

Психодиагностическая работа.

С целью определения степени адаптации первоклассников к школьному обучению и адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения на ступени основного общего образования, психологом проведено индивидуальное и групповое обследование детей.

Классные руководители ознакомлены с результатами на педсовете и проконсультированы.

Профилактика асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

Работа ведется в соответствии с программой «Профилактика асоциальных явлений среди несовершеннолетних».

Имеются утвержденные дорожные карты по профилактике суицида, наркомании, терроризма. Все профилактические мероприятия проводятся по плану.

Проведены следующие виды диагностик: СПТ, Психолого-педагогическая диагностика в антитеррористической деятельности, опросник «Одиночество», тестированию на предрасположенность подростка к употреблению ПАВ.

По опроснику «Одиночество» выявлен 1 ученик с чувством глубокого переживания одиночества(справка).

По тестированию на предрасположенность подростка к употреблению токсических или наркотических веществ, не констатируя факт употребления подобных веществ - выявлено 3 учащихся со средней вероятностью вхождения в «группу риска». В «группе риска» 4 учащихся.

Профориентационная работа.

По плану проведена неделя профориентации (справка).

Профдиагностика учащихся 8,9,10 классов проведена (справка).

Работа с педколлективом.

Диагностика: анкетирование «Этика и эстетика», исследование нервно-психологической устойчивости (НПУ), тестирование «Предсправедливость» (справки имеются).

Принимает участие на педсоветах по результатам диагностик (протоколы имеются).

ВЫВОДЫ:

Отчеты в РУО предоставляет своевременно.

Вся проводимая работа фиксируется, имеются отдельные папки по направлениям работы и утвержденные дорожные карты по ним.

Систематически проводятся консультации с учащимися (имеется журнал).

Справки по диагностикам, протоколы мероприятий составлены.

Замечания:

Профилактическая и диагностическая работа ведется не в полном объеме по следующим видам работ:

Слабо поставлена работа с родителями.

Не ведется работа с классными руководителями.

Работа с одаренными детьми не проводится.

Работа со слабоуспевающими не проводится.

Психолого-педагогический консилиум не функционирует.

Состояние работы социального педагога Чабанмахинской сош.

Биймурзаева Наида Нурутдиновна - образование БПК-1996г, работает социальным педагогом с 2014года, прошла курсы переподготовки в ДГПУ – в 2018году, категория- соответствие занимаемой должности.

Материально-техническая база: Кабинета нет.

Цель проверки: Изучение в ведения документации , методы и формы работы социального педагога.

Цель: оценить характер деятельности социального педагога школы по нормативной документации ,организация и проведения работы с учащимися и семьями.

Социальный паспорт (2020-2021 учебный год).

№		Количество
1	Общее количество учащихся ОО	163
2	Девочки/ Мальчики	72/91
3	Из них (сумма строк 3.1-3.13)	
4	На домашнем обучении	

5	Не охваченные обучением ОО	
6	Дети с ОВЗ	
7	Учащихся на внутришкольном контроле	
8	Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД	
9	Дети из малообеспеченных семей	10
10	Дети из многодетных семей	105
11	Дети-мигранты	
12	Дети в социально опасном положении (НБФ)	
13	Дети-сироты Дети, оставшиеся без попечения родителей	
14	Дети-инвалиды	3
15	Второгодники	

На день проверки рассматривалась нормативно-правовая документация, планы работы социального педагога,

дорожные карты:

- по охвату детей обучением,
- по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних,
- ответственность родителей за воспитание детей,
- работа с детьми ОВЗ,
- подготовка и организация летнего отдыха детей;

Протоколы заседаний Совета профилактики;

Акты обследования жилищно-бытовых условий неблагополучных семей,

Маршрутные листы занятости учащихся, состоящих на ВШУ.

Выводы:

В представленном годовом плане социально-педагогической деятельности не достаточно отражена работа социального педагога, так же не проводится работа по раннему выявлению детей «группы риска» требующего особого педагогического внимания.

Основные направления социально-педагогической работы в школе необходимо определять, прежде всего, исходя из проблемы школы, возникающие в процессе обучения и воспитания детей при составлении плана работы необходимо взаимодействовать с классными руководителями.

С сентября месяца нет проведенных заседаний Совета профилактики.

Важным условием эффективной социальной и социально-педагогической работы является сотрудничество социального педагога и родителей.

Недостаточно проводится работа с родителями по вовлечению в образовательный процесс.

Рекомендации руководству школы по документации :

1.Привести в порядок и в полное соответствие с требованиями личные дела учащихся.

2.Привести в порядок и в полное соответствие с требованиями книги приказов. Перейти к унифицированной форме ведения книги приказов по кадрам и по движению учащихся.

3.Руководствоваться требованиями СанПиНа и шкалой трудности предметов Сивкова при составлении школьного расписания

4.Администрации ОУ устранить вышеуказанные замечания в течение месяца.

Рекомендации руководству школы по ведению классных журналов:

1. Соблюдать инструкцию по заполнению предметных страниц классных журналов;

2.Подписывать обложки журналов с указанием Ф.И.О. классного руководителя, учебный год и наименования школы;

3.Выставлять ежемесячно в журналы оценки учащимся за чтение в целях реализации муниципальной целевой программы «Внеклассное чтение и развитие речи» (предметы: русская литература ,родная литература, английский язык);

4.Проверить еще раз состояние классных журналов, после записанных замечаний и отметить их исполнение;

5.Не выставлять точки учащимся вместо оценок.

6. Необходимо выставлять всем учащимся оценки по проведённым контрольным работам.

7.Заполнять страницы журналов своевременно

Рекомендации руководству школы по работе школьных предметных ассоциаций:

1.Систематизировать работу школьных предметных ассоциаций;

2. Организовать предметную школьную ассоциацию из состава учителей начальных классов, учителей филологического цикла и гуманитарного цикла.

3. Организовать предметную школьную ассоциацию из состава учителей естественно – математического цикла и естественно - научного цикла.

4.Улучшить работу наставника А. Алимагомедовой с молодым специалистом Ш.А.Бураничевой.

Рекомендации руководителю ассоциации учителей начальных классов.

1.Руководителю ассоциации учителей начальных классов Д. Насруллаевой, необходимо утвердить перспективный план повышения квалификации учителей;

2. Улучшить работу по взаимопосещению уроков с последующим анализом и рекомендациями;

3.Систематизировать работу по ведению папки ассоциации учителей начальных классов.

4. Вложить в папку ассоциации приказ за номером и датой о назначении Д.Насруллаевой руководителем предметной школьной ассоциации.

Руководителю ассоциации учителей русского языка и литературы.

1.Н.Алибековой, улучшить работу по взаимопосещению уроков с последующим анализом и рекомендациями;

2.В протоколы проведённых заседаний включить конкретные и адресные рекомендации учителям русского языка и литературы.

3.Вложить в папку ассоциации приказ за номером и датой о назначении Н.Алибековой руководителем предметной школьной ассоциации.

Рекомендации руководству школы по анализу посещённых уроков:

-заменить тему школы: «Активизация познавательной деятельности учащихся в УВП с использованием технологии развивающего обучения» на другую т.к. данная тема не реализуется на уроках, использование технологии развивающего обучения предполагает активно-деятельностный способ обучения идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу, спецификой методики технологии развивающего обучения, разработанной Д.Б. Элькониним и В.В. Давыдовым является то, что она: предполагает целевую направленность образовательного процесса, при которой цели и задачи ставятся обучающимся и достигаются им творчески;

-изыскать возможность преподавания предметов: физика, музыка специалистами по образованию.

Рекомендации по анализу посещённых уроков учителям Чабанмахинской школы:

Рекомендации учителям начальных классов:

1. Качественно проверять тетради учащихся.
2. При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока
3. Требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях учащихся и оформлении письменных работ (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).
4. Регулярно поводить работу над каллиграфией, требовательнее оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).
5. Систематически проводить работу над ошибками.
6. Подчеркивания необходимо выполнять аккуратно простым карандашом, с применением линейки
7. Изыскать возможность для оборудования кабинета начальных классов, для работы по УМК «Школа России» учителям начальных классов собрать и систематизировать все таблицы которые имеются в классных помещениях, учебно- дидактические материалы, наглядные пособия, подборки дидактических и методических материалов (поурочные разработки ,демонстрационные таблицы по русскому языку, математики, рабочие тетради , контрольно –измерительные материалы).
8. Планировать и проводить индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими учащимися.

Рекомендации учителю истории:

1. Разнообразить на уроке истории формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, взаимоконтроль оценочного листа по заданным индивидуальным карточкам).
2. Соблюдать нормы здоровьесберегающей технологии при выставлении наглядности на доске или любого другого демонстрационного материала.

3.Для контроля обученности учащихся использовать оценочный лист с баллами.

4.Оценивать работу учащихся по карточкам сразу на уроке, а не оставлять на следующий урок.

5.Реализовать намеченные пункты поурочного плана в соответствии с элементами структуры ФГОС (рефлексия, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД...).

Рекомендации учителю английского языка:

1.Реализовать в полной мере намеченные пункты поурочного плана.

2.Разнообразить формы работы с классом.

3.Осуществлять на уроке логический переход из одного этапа урока на другой.

4.Вводить на уроке новую лексику с транскрипцией, используя реквизит.

5.Соблюдать нормы здоровьесберегающей технологии (при демонстрации картинок и другого иллюстративного материала).

6.Систематически проверять тетради учащихся.

7.Соблюдать единый печатный шрифт письма.

8.Добиваться результата поставленной цели и задач урока во взаимодействии с обучающимися.

9.Реализовать Программу нового поколения с использованием полного состава УМК учебника.

10.Осуществлять обратную связь урока используя ключевые моменты урока.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

1.В целях улучшения знаний, умений и навыков учителям русского языка Алимагомедовой А.Г. и Джамалутдиновой С. М. усилить контроль работы над ошибками. Классифицировать ошибки в работах по развитию речи, подсчитывать их и выносить на поля.

2.Алимагомедовой А.Г. и Алибековой Н.А. во время уроков чаще обращаться к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика.

3.Всем учителям русского языка систематически проводить тестовый контроль, позволяющий оценить уровень знаний учащихся после закрепления темы урока.

4.Администрации школы изыскать возможность для оснащения кабинета русского языка и литературы в соответствии с современными требованиями, заведующей кабинетом Алибековой Н.А. организовать работу по накоплению и систематизации дидактического материала

Рекомендации учителю биологии:

- проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися по биологии в 10 классе ;

- строже подходить к оцениванию знаний учащихся;

- чаще давать письменные домашние задания по предмету;

- ставить задачи по воспитанию интереса к изучению биологии в поурочных планах;

- использовать общечеловеческие ценности по воспитательному пункту на уроках.

Рекомендации учителю химии:

-использовать ИКТ – технологии на уроках химии;
- проводить воспитательную работу по регламенту общечеловеческих ценностей;
- ставить задачи по воспитанию интереса к изучению химии в поурочных планах.

Рекомендации учителю математики, физики :

Шихимовой Маржанат Муртцалиевне, учителю математики :

1. дифференцировать задания для учащихся,
2. организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний.

Джамалову Рустаму Яхьяевичу, учителю математики и информатики :

1. дифференцировать задания для учащихся по информатике,
2. продолжить работу по технологии «Разноуровневое обучение на уроках математики».

Атаеву Ибрагиму Атаевичу, учителю физики:

1. дифференцировать задания для учащихся,
2. изыскать возможности применять ИКТ на уроках,
3. соблюдать нормы здоровьесберегающей технологии.
4. продолжить работу над самообразованием «Активизация познавательной деятельности на уроках биологии в ходе реализации ФГОС».

Рекомендации учителю ИЗО:

1. На уроках ИЗО активнее использовать элементы ФГОС.
2. Подачу нового материала урока необходимо адаптировать для учащихся 5 класса.
3. Целесообразно распределять время по этапам урока.

Рекомендации учителю музыки :

-учителю Кадыровой Абидат Алмасхановне на уроках музыки активнее использовать элементы ФГОС.

Рекомендации по работе социолога школы:

-при планировании социально-педагогической деятельности обратить внимания на проблемы и потребности обучающихся, учителей, родителей (совместная работа с родителями и классными руководителями);
-взаимодействовать с родителями на оказание помощи ребенку и его семье в решении различного рода проблем;
- вести планомерно перспективный, календарный план работы на год, месяц, неделю;

- провести диагностику социальной структуры семьи и раннее выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
- деятельность по профилактике правонарушений, безнадзорности и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних вести планомерно и системно;
- проводить по плану мероприятия, направленные на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- заседания Совета профилактики проводить не реже 1 раза в четверть;
- продолжить работу по реализации права детей на обучение и получения общего образования;
- продолжить учёт несовершеннолетних от 6 до 18 лет, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;
- разработать план работы с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, направленная на адаптацию данных детей, организовать педагогическое сопровождение процесса обучения в рамках индивидуальных программ, обеспечить условия и равные возможности для получения образования;
 - ситуацию по пропускам занятий отслеживать по каждому ребенку и своевременно принимать меры по устранению проблем;
 - необходимо повышать уровень профессиональной деятельности социального педагога;
 - документацию и отчетность по работе вести своевременно (справки, протоколы, анализ, отчет и тд);
- обновить на школьном сайте страничку социального педагога.

Рекомендации по работе психолога школы:

- ежемесячно составлять план-сетку с целью эффективной работы;
- в работу ввести индивидуальные приглашения для родителей на консультации с целью активной эффективной работы;
- провести более глубокую диагностику с выявленными детьми, выявить причину;
- провести коррекционные занятия («Одиночество», тестирование на предрасположенность подростка к употреблению ПАВ);
- своевременно проводить консультирование педагогов, учащихся и их родителей по результатам диагностик, возникшим проблемам и фиксировать данные в журналах;
- начать работу со слабоуспевающими детьми;
- начать работу ППК;
- принимать участие в совете профилактики.

По решению проведённого педсовета , по вопросу состояния преподавания учебных предметов и ведению предметной документации постановили:

Эксперты посетили уроки учителей, провели самоанализ и анализ уроков с каждым учителем индивидуально. Эксперты посетили уроки учителей школы по расписанию уроков на 17 марта 2021г:

3 урока учителей начальных классов, урок математики, урок физики, урок информатики, 2 урока учителей русского языка и литературы, урок учителя английского языка, урок учителя музыки, урок ИЗО, урок химии и биологии , урок истории (всего эксперты посетили – 15 уроков).

Проанализированы рабочие программы, календарно-тематические планирования, поурочные планы учителей, классные журналы, рабочие и контрольные тетради учащихся. После посещённых уроков учителей эксперты провели самоанализ и анализ уроков с каждым учителем индивидуально, дали адресные рекомендации учителям.

По итогам посещённых уроков проведён педсовет с руководством и педагогическим коллективом школы. Эксперты по предметам выступили и дали рекомендации конкретно каждому учителю. Коллективу школы по решению проведённого педсовета было решено установить сроки на устранение замечаний до 17 апреля. Руководству школы были даны рекомендации по улучшению работы и систематизированию внутришкольного контроля, по контролю ведения тематических планов, рабочих программ , поурочных планов, по проверке тетрадей учащихся, по анализу контрольных работ учащихся, по ведению предметных страниц журналов, по работе школьных предметных ассоциаций.

Справку подготовила :

Р.Омарова , начальник ИМО Управления
образования Буйнакского района.