



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»  
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»

**Муниципальная целевая программа  
«Проектно-исследовательская  
деятельность педагогов и учащихся  
Буйнакского района» на 2017 – 2021г.г.**

В образовательном сообществе Буйнакского района на протяжении нескольких лет ведётся работа по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. С целью популяризации учебно-исследовательской деятельности учащихся проводятся республиканские и муниципальные конкурсы. В том числе конкурс исследовательских проектов учащихся на призы Главы Буйнакского района. В 2016 году Буйнакским районным центром развития одаренности выпущен сборник исследовательских работ учащихся с методическими рекомендациями. С целью углубления и совершенствования этой работы в образовательных учреждениях района необходимо создать муниципальную программу по проектно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся Буйнакского района.

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>	Муниципальная целевая программа «Проектно-исследовательская деятельность педагогов и учащихся Буйнакского района на 2016-2020гг»
<b>Правовая основа программы:</b>	Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2010 годы.
<b>Разработчики программы:</b>	МКУ «Управление образования Буйнакского района»; МБОУ ЦО «Буйнакский районный центр развития одаренности»
<b>Исполнители программы:</b>	МКУ «Управление образования Буйнакского района», муниципальные образовательные учреждения
<b>Цель программы:</b>	<b>Основная цель</b> программы – создать условия для формирования и развития учебно-исследовательских компетенций учащихся. Программа направлена на формирование у обучающихся учебно-познавательных приемов и практических действий для решения лично и социально значимых задач; овладение основами культуры исследовательской и проектной деятельности.
<b>Задачи программы:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить направления и возможные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.</li> <li>2. Привлечь детей к научно-исследовательской деятельности, организация школьных научных обществ.</li> <li>3. Объяснить принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учеников</li> <li>4. Сконструировать систему оценивания проектных и учебно-исследовательских работ</li> <li>5. Сформулировать планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников</li> </ol>
<b>Механизм</b>	Основными исполнителями программы являются МКУ «Управление

<b>реализации программы:</b>	<p>образования Буйнакского района», и входящие в его структуру образовательные учреждения.</p> <p>Для координации деятельности по реализации программы создаётся внутриведомственный экспертный Совет по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях района, в который входят специалисты образовательных учреждений, успешно реализующие проектно-исследовательскую деятельность, МКУ «УОБР», МБОУ ЦО «БРЦРО», ответственные (тьюторы) по одаренным детям, заместители директоров образовательных учреждений по УВР, методисты школ.</p> <p>Состав внутриведомственного экспертного Совета утверждается приказом управления образования.</p> <p>Заседания Совета проводятся не реже 1 раза в полугодие. Заместители директоров образовательных учреждений по УВР информируют МКУ «УОБР» о ходе реализации программы 1 раз в год.</p>
<b>Основные разделы программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт программы</li> <li>2. Пояснительная записка</li> <li>3. Основные направления проектно- исследовательской деятельности учащихся</li> <li>4. Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся</li> <li>5. Показатели реализации программы и основные мероприятия.</li> </ol>
<b>Сроки реализации программы:</b>	2016-2020 г.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p>Приобретение учащимися функциональных навыков исследования и создания проектов;</p> <p>формирование ключевых компетенций универсальных учебных действий;</p> <p>рост компетентности учащихся в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, формирование потребности в самовыражении и самореализации , в социальном признании</p>
<b>Система контроля за выполнением программы:</b>	Контроль за выполнением программы осуществляет МКУ «Управление образования Буйнакского района»;

## **2. Пояснительная записка**

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств. Вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода. Организация проектной деятельности обучающихся в любом образовательном учреждении требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач учебно-методических, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Работа над проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную творческую работу. Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

В решении задач развития универсальных учебных действий проектные формы работы, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивают совместное планирование деятельности учителя и обучающихся.

**Основная цель** программы – создать условия для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции учащихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

1. Описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях района.
2. Объяснить принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
3. Определить направления и возможные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
4. Сформулировать планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;
5. Сконструировать систему оценивания проектных и учебно-исследовательских работ.

## **3. Основные направления проектно- исследовательской деятельности учащихся**

Главное отличительное качество учебной деятельности состоит в том, что логика учебной деятельности задается логикой развертывания учебного содержания. Проектная же деятельность строится «от результата», т.е. по структуре и по последовательности отдельных действий выстраивается применительно к конкретной задаче.

**Учебно-исследовательская деятельность** – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы».

**Проектная деятельность учащихся** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе и имеют следующие важные особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельности должны быть организованы таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

#### **4. Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

Формы организации учебно-исследовательской деятельности *на урочных занятиях* могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности *на внеурочных занятиях* могут быть следующими:

- исследовательская деятельность обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них универсальных учебных действий. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, клубы, мастерские, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения на открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

## 6. Показатели реализации программы и основные мероприятия

<i>Направления работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Разработка и утверждение программы учебно-исследовательской и проектной деятельности на учебный год</b>		
Методический совет «Анализ состояния научно-исследовательской и проектной деятельности за прошедший учебный год»	август 2017	Методический совет
Семинар «Методика организации работы по проектной деятельности учащихся»	октябрь 2017	МКУ «УОБР» Методический совет
Определение тематики проектов и исследований на новый учебный год	Ежегодно в сентябре-октябре	школы
Мониторинг реализации программы	май-июнь 2017-2020	МКУ «УОБР»
<b>Обеспечение условий реализации программы</b>		
<i>Нормативно-правовое и организационное обеспечение</i>		
Разработка положений: Об организации научно-исследовательской и проектной деятельности. О научно-практических конференциях. О внесении обязательных дополнений в рабочие программы по предметам. О единых требованиях к проектам и исследовательским работам.	Август 2017	МКУ «УОБР» МБОУ ЦО «БРЦРО»
Распределение нагрузки обучающихся и учителей (педагогов) по реализации межпредметных проектов, определение режима работы.	ежегодно в августе	Директора школ
Составление плана работы школ по проектно-исследовательской деятельности	ежегодно в августе	школы
Обновление состава учащихся школьных научных обществ	ежегодно в сентябре	школы
Создание базы данных по занятости учащихся в проектах на новый учебный год	Ежегодно сентябрь, октябрь	учителя-предметники, кл. руководители, ответственные по одаренным
<i>Кадровое обеспечение</i>		

Определение соответствия подготовки кадров требованиям программы	апрель-май 2017г	Учителя,
Анализ результатов работы и проектирование деятельности на новый учебный год	Ежегодно, апрель-май	Администрация школ
Обновление положения о стимулировании педагогов за качество труда	Сентябрь 2017г	Директора школ
<i>Обучение учащихся умениям и навыкам проектирования</i>		
Выявление предметных предпочтений и уровня исследовательских компетенций. Анкетирование учащихся.	Ежегодно по плану НОУ школ	Учителя-предметники, кл. руководители, педагог-психолог
Выбор тем для учебно-исследовательских и проектно-исследовательских работ. Утверждение тематики научных работ учащихся на текущий год	Ежегодно. сентябрь	Учителя-предметники, кл. руководители,
Отчеты учащихся по индивидуальным планам работы. Консультации для учащихся по вопросам выполнения основных частей проектов, аналитической части исследования.	Ежегодно. Апрель, май	Учителя-предметники, кл. руководители,
Подготовка членов НОУ к участию на муниципальных и республиканских конкурсах исследовательских работ учащихся	Ежегодно	Учителя-предметники, кл. руководители,
<i>Учебно-методическое и информационное обеспечение</i>		
Подготовка необходимой методической базы для реализации проектов. Формирование списков актуальных тем для исследовательских проектов школьников	Сентябрь-октябрь 2017года	Учителя-предметники, методический совет школы
Создание электронной базы основных документов, регламентирующих оформление работы	в течение года	БРЦРО, методисты школ
Представление работ в школьной сети и сайтах	в течение года	Педагоги школ
<i>Участие в конкурсах, фестивалях, творческих проектах различного уровня</i>		
ежегодно		
Выступления учащихся, членов НОУ на школьных научно-практических конференциях учащихся, на классных часах и др.	ежегодно	Завуч школы по УВР, методист, учителя-предметники
Республиканская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	ежегодно	Завуч школы по УВР, методист,

		учителя
Республиканский конкурс исследовательских работ по краеведению	ежегодно	Завуч школы по УВР, методист, учителя
Республиканский конкурс, посвященный Всемирному дню воды	ежегодно	Завуч школы по УВР, методист, учителя
Республиканский конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет»	ежегодно	Завуч школы по УВР, методист, учителя
Муниципальный конкурс исследовательских проектов учащихся на призы Главы Буйнакского района	ежегодно	Завуч школы по УВР, методист, учителя
Дистанционные конкурсы проектно-исследовательских работ или рефератов	ежегодно	Завуч школы по УВР, методист, учителя